

Samenwerking tussen levensbeschouwelijke vakken

Beperkte visietekst

Samenwerking tussen levensbeschouwelijke vakken kan een belangrijke impuls zijn tot respect en wederzijds begrip enerzijds, maar ook tot het beter leren omschrijven en verwoorden van zijn eigen levensbeschouwing anderzijds. Het daagt jongeren uit om bewuster om te gaan met eigen levensvisie en om andere levensbeschouwingen te leren kennen. Jongeren geven zelf aan dat elkaar leren beluisteren en leren kennen leidt tot meer respect. Het is dus een mogelijkheid tot ontmoeting op schools niveau als publiek forum om mede het sociale weefsel van de plurale en multiculturele/-levensbeschouwelijke samenleving tot stand te brengen. Interlevensbeschouwelijke samenwerking of dialoog kan – afhankelijk van de situatie in de school – geleidelijk tot stand komen met respect voor ieders grenzen.

Twee belangrijke pistes kunnen gevolgd worden:

Eenzijds kan worden meegewerkt aan of kan het initiatief worden genomen tot *schoolprojecten* rond maatschappelijke thema's. Zo bouwt men mee aan het EOP van de school. Men legt accenten vanuit de eigen levensbeschouwing en leert tevens de gevoeligheden van de andere levensbeschouwingen kennen. Men houdt rekening met de gevoeligheden en de vaardigheden van de concrete leergroep. Men respecteert de grenzen die vanuit bepaalde levensbeschouwingen zich kunnen aandienen.

Anderzijds kan gezocht worden naar vormen van *interlevensbeschouwelijke dialoog*. Hierbij houdt men rekening met de concrete situatie en traditie in de school. Er kan geleidelijk gebouwd worden aan verschillende vormen van samenwerking met aandacht voor authenticiteit: openheid scheppen door elkaar te beluisteren en te leren kennen, werken rond eenzelfde thema, uitwisselen van eigenheid, dialoog in wederzijds respect.

Het is belangrijk om te werken aan een eigen levensbeschouwelijke identiteit. Daarom vinden we dat samenwerkingsprojecten beperkt moeten zijn zowel qua frequentie als in de tijd. Het gaat best om doordachte projecten, goed omschreven, aansluitend bij de algemene doelstellingen uit de leerplannen, samen voorbereid waarbij impulsen en werkvormen worden gebruikt die duidelijk tot doel hebben elkaar te leren kennen en niet te beoordelen.

Deze vormen van samenwerking hebben een duidelijke voorbeeldfunctie. Leerkrachten levensbeschouwelijke vakken en leerlingen oefenen op schools niveau met vormen van uitwisseling die leiden tot begrip en respectvolle omgangsvormen.