

Aandachtspunten bij het uitwerken van projecten interlevensbeschouwelijke competenties (ILC)

Betrokkenheid bij de uitwerking

1. **Betrokkenheid van leerkrachten**
Vooraf wordt voldoende tijd genomen om het project met alle betrokken leerkrachten grondig door te praten, te plannen en/of te communiceren.
2. **Betrokkenheid van leerlingen**
Alle betrokken leerlingen kunnen gelijkwaardig en actief participeren aan het realiseren en evalueren van het project.
3. **Betrokkenheid van externen**
Eventuele bevoorrechte getuigen en/of relevante vertegenwoordigers kennen de ILC's, die bij dit project in de focus staan, en stemmen hun bijdrage hierop af.

Levensbeschouwelijke¹ inhoud

4. **Kennis én beleving**
Levensbeschouwelijke informatie wordt gedeeld als een overtuiging of waarheid die je aanneemt, beleeft en deelt met anderen; niet als dé waarheid geponeerd tegenover die van anderen.
5. **Buitenkant én binnenkant**
Zowel de buitenkant (voorwerp, symbool, gebruik, ritueel ...) als de binnenkant (attitude, betekenis, beleving ...) krijgen de gepaste aandacht.
6. **Erkenning én respect**
Het delen van levensbeschouwelijke kennis en beleving is gericht op het erkennen en respecteren van de ander.
7. **Doel én methode**
Met het project streef je een beperkt aantal interlevensbeschouwelijke competenties na via (aan)gepaste didactische werkvormen.

Gericht op dialoog en samenleven

8. **Een relationeel proces**
Het project is gericht op levensbeschouwelijke ontmoeting, dialoog en samenleven met andere, gelijkwaardige, unieke personen en/of groepen.
9. **Leerrijke verschillen**
Levensbeschouwelijke verschillen worden erkend als leerrijk voor de dialoog en het samenleven.
10. **Verbindende gelijkenissen en verschillen**
Levensbeschouwelijke gelijkenissen en verschillen worden erkend als kansen tot respectvol samenleven.

¹ Levensbeschouwelijk: hoe men het leven, het samenleven en de wereld beschouwt, bekijkt, beleeft, respecteert ...