

Onderzoek naar de onderwijskwaliteit in basisonderwijs: Kleuter - globaal

Zelfredzaamheid in kindgerichte bewegingssituaties		
1.5	kunnen onder begeleiding kleuteraangepast materiaal veilig heffen, dragen en verplaatsen.	
Nastreven van	Vaardigheidsniveau IIn	De kleuters heffen en dragen op een rugsparende manier
		De kleuters zetten gecontroleerd de last neer/ laten de last los
		De kleuters verplaatsen zelfstandig bewegingsmaterialen en toestellen en bergen ze op.
Bevorderend/Beperkend	Planningsdocumenten	
		Veilig heffen, dragen en verplaatsen wordt vermeld in een planningsdocument.
	Didactiek Ikr	
		De Ikr laat de kleuters materiaal heffen of dragen of verplaatsen.
		De Ikr toont aan de kleuters hoe ze materiaal moeten heffen of dragen of verplaatsen.
		De Ikr gebruikt aangepaste taal om de 'correcte techniek' van heffen, dragen of verplaatsen aan te leren.
	Expertise Ikr	
		De Ikr geeft een aantal voorbeelden van leerinhouden om aan heffen, dragen, verplaatsen van materiaal, bij kleuters te werken.
		De Ikr geeft aan waar het verschil zit tussen een vaardige kleuter en een minder vaardige kleuter voor het heffen, dragen en verplaatsen van materiaal.
	Samenhang	
		De klasleraar geeft voorbeelden uit Wero/mens. bv rugscholing
		De klasleraar geeft voorbeelden ivm 'leren leren' bv leren materiaal opruimen
		De klasleraar geeft voorbeelden ivm sociale vardigheden bv respect en waardering voor elkaar en voor het materiaal of knn samenwerken met elkaar voor het opruimen van het materiaal
	Evaluatiepraktijk	

		Er is neerslag van de evaluatie van heffen, dragen of verplaatsen.
	Materiaal	
		De lkr voorziet voldoende kleuteraangepast materiaal om te heffen, dragen en verplaatsen
		De lkr voorziet verschillend (groot - klein, zwaar - licht, ...) kleuteraangepast materiaal om te heffen, dragen en verplaatsen.
1.6	kunnen met een eenvoudig bewegingsantwoord snel reageren op auditieve, visuele en tactiele signalen.	
Nastreven van	Vaardigheidsniveau IIn	De kleuters reageren op een afgesproken teken.
		De kleuters spelen bewegingsspellen waarbij ze moeten reageren op signalen.
		De kleuters reageren vlug en beheerst.
		De kleuters volgen bewegende objecten. bv bij stoppen voor rood licht
Bevorderend/ Beperkend	Planningsdocumenten	
		Reageren op auditieve, visuele en tactiele signalen wordt vermeld in een planningsdocument (jaarplanning, agenda, fiches, stappenplannen, ...)
	Didactiek lkr	
		De lkr laat de kleuters reageren op een auditief signaal. (bv: versnellen bij trom)
		De lkr laat de kleuters reageren op een visueel signaal. (bv: handopsteking)
		De lkr laat de kleuters reageren op een tactiel signaal (bv tik op de schouder)
		De lkr gebruikt aangepaste taal om het eenvoudige bewegingsantwoord bij de kleuters uit te lokken.
	Expertise lkr	
		De lkr geeft een aantal voorbeelden van leerinhouden om aan auditieve, visuele en tactiele signalen bij kleuters te werken.
		De lkr kan aangeven waar het verschil zit tussen een vaardige kleuter en een minder vaardige kleuter bij snel reageren op een signaal
	Samenhang	
		De klasleraar geeft voorbeelden van reageren op auditieve, visuele en tactiele signalen in andere leergebieden.
		De klasleraar geeft voorbeelden van reageren op auditieve, visuele en atctiel in het dagelijkse schoolleven bv in rij staan, op speelplaats, ..

	Evaluatiepraktijk	
		Er is neerslag van de evaluatie van reageren op signalen
1.18	kunnen tijdens het bewegen rekening houden met plaatsaanduidingen.	
Nastreven van	Vaardigheidsniveau IIn	De kleuters gaan op de juiste plaats staan bij instructie van de lkr.
		De kleuters respecteren de plaatsaanduidingen in een spel. (bv achter de lijn werpen)
		De kleuters kiezen een plaats in de ruimte waar ze veilig zijn, waar ze elkaar niet raken, ...
Bevorderend/ Beperkend	Planningsdocumenten	
		Rekening houden met plaatsaanduidingen wordt vermeld in een planningsdocument.
	Didactiek lkr	
		De lkr maakt verschillende opstellingen waarbij kleuters rekening moeten houden met de plaatsaanduiding.
		De lkr geeft duidelijke aandachtspunten zodat de kleuters de volledige ruimte gebruiken.
		De lkr stuurt de kleuters bij zodat ze meer rekening houden met plaatsaanduidingen.
	Expertise lkr	
		De lkr geven een aantal voorbeelden van leerinhouden om aan plaatsaanduidingen bij kleuters te werken.
		De lkr kan aangeven waar het verschil zit tussen een vaardige kleuter en een minder vaardige kleuter voor het rekening houden met plaatsaanduidingen.
	Samenhang	
		De klasleerkracht geeft voorbeelden van activiteiten in ander leergebieden. (schrift, muzische, wereld oriëntatie: ruimteperceptie, ...)
	Evaluatiepraktijk	
		De lkr evalueren het bewegen rekening houden met plaatsaanduidingen.
		Er is neerslag van de evaluatie van het bewegen rekening houden met plaatsaanduidingen.
	Materiaal	
		Kegels, hoepels, spots, belijning,...
1.24	kunnen twee of meer opeenvolgende hindernissen nemen.	

Nastreven van	Vaardigheidsniveau IIn	De kleuters nemen twee of meer opeenvolgende hindernissen.
		De kleuters verplaatsen zich ononderbroken. (huppen, huppelen, galopperen, hinken)
		De kleutesr knn voor verschillende basisbewegingen de ledematen functioneel en gecoördineerd inschakelen.
		De kleuters knn de armen en de benen afwisselend bewegen.
Bevorderend/ Beperkend	Planningsdocumenten	
		Opeenvolgende hindernissen nemen wordt vermeld in een planningsdocument.
	Didactiek Ikr	
		De Ikr maakt verschillende opstellingen zodat de kleuters opeenvolgende hindernissen moeten nemen. = bewegingscircuit
		De Ikr biedt verschillende vormen van hindernissen aan.
		De Ikr stimuleert de vlotte overgang van de ene naar de andere hindernis. (differentiatie)
		De Ikr heeft aandacht voor de lateraliteit.
	Expertise Ikr	
		De Ikr geeft een aantal voorbeelden van leerinhouden om aan het nemen van opeenvolgende hindernissen, bij kleuters te werken.
		De Ikr kan aangeven waar het verschil zit tussen een vaardige kleuter en een minder vaardige kleuter voor bij het nemen van opeenvolgende hindernissen.
	Samenhang	
		De Ikr geeft voorbeelden van hindernissen nemen in andere leergebieden. Vb leergebied verkeer
		De Ikr geeft voorbeelden van hindernissen nemen in vrije momenten. (bv speelplaats)
	Evaluatie	
		Er is neerslag van de evaluatie van het bewegen rekening houden met opeenvolgende hindernissen
	Materiaal	
		Kegels, stokken, horden, kruiptunnels,
Grootmotorische en kleinmotorische vaardigheden in gevarieerde situaties.		
1.31	kunnen een eenvoudige reeks van opeenvolgende handelingen uitvoeren binnen bewegingsactiviteiten	

Nastreven van	Vaardigheidsniveau IIn	De kleuters kunnen meerdere bewegingen aan elkaar schakelen tot een nieuw bewegingsgeheel. (aanlopen en gooien, aanlopen en afstoten)
		De kleuters voeren opeenvolgende bewegingen in een kinderdansje uit.
		De kleuters voeren een afgesproken volgorde in een parcours uit.
		De kleuters combineren volgende handelingen
		De kleuters wandelen en lopen
		De kleuters kruipen - sluipen
		De kleuters dribbelen
		De kleuters vangen en werpen
		De kleuters klimmen
		De kleuters slaan
		De kleuters zwaaien
		De kleuters trappen
		De kleuters roteren
		De kleuters glijden
		De kleuters heffen en dragen
		De kleuters springen en landen
		De kleuters trekken en duwen
Bevorderend/ Beperkend	Planningsdocumenten	
		Dans, bewegingscircuit, bewegingscombinaties, ... worden vermeld in een planningsdocument.
	Didactiek Ikr	
		De Ikr biedt verschillende situaties aan waarin de kleuters handelingen kunnen combineren.
		De Ikr biedt een rijke bewegingscontext aan (waar verschillende bewegingsfamilies gecombineerd worden)
		De Ikr stimuleert het aaneenschakelen van handelingen, door het creëren van een context die bewegingsantwoorden uitlokt.
		De Ikr gebruikt duidelijke instructie die het aaneenschakelen van handelingen stimuleert.

		De lkr biedt een kwaliteitsvol bewegingscircuit aan waarbij minimaal 6 bewegingsfamilies aan bod komen
	Expertise lkr	
		De lkr kan aangeven waar het verschil zit tussen een vaardige kleuter en een minder vaardige kleuter voor het aaneenschakelen van handelingen.
		De lkr geven een aantal voorbeelden van hoe ze rekening houden met aaneenschakelen van handelingen bij de kleuters.
	Samenhang	
		De lkr geeft voorbeelden van het expliciet oefenen op het aaneenschakelen van handelingen in andere leergebieden.
		De lkr geeft voorbeelden van het expliciet oefenen op het aaneenschakelen van handelingen in vrije momenten. (bv speelplaats)
	Evaluatie	
		Er is neerslag van de evaluatie van het bewegen rekening houden met plaatsaanduidingen.
	Materiaal	
		Voldoende ruimte (speelplaats, buitenterreinen,...), muziekinstallatie,
1.34	kunnen geconcentreerd bezig blijven met een bewegingsprobleem	
Nastreven van	Vaardigheidsniveau II	De kleuters kunnen focus opbrengen om een bewegingsprobleem - taak uit te voeren.
		De kleuters starten een gekende bewegingssituatie zelfstandig en houden ze in gang.
		De kleuters kunnen een opdracht blijven herhalen tot het lukt.
Bevorderend/ Beperkend	Planningsdocumenten	
		Geconcentreerd bezig blijven wordt vermeld in een planningsdocument.
	Didactiek lkr	
		De lkr moedigt de kleuters aan om te focussen.
		De lkr moedigt de kleuters aan om vol te houden.
		De lkr wisselt regelmatig van opdracht om de focus te stimuleren.
	Expertise lkr	
		De lkr kan aangeven waar het verschil zit tussen een vaardige kleuter en een minder vaardige kleuter bij het geconcentreerd bezig zijn met bewegingsproblemen.

		De lkr geven een aantal voorbeelden van leerinhouden om aan de concentratie bij kleuters te werken.
	Samenhang	
		De lkr kunnen beschrijven hoe er gewerkt wordt aan focus in andere leergebieden.
	Evaluatie	
		De lkr evalueren hoe lln gefocust aan een bewegingsprobleem werken.
		Er is een neerslag over hoe lln geconcentreerd aan een bewegingsprobleem werken.
1.37	kunnen creatief verschillende oplossingen voorstellen.	
Nastreven van	Vaardigheidsniveau lln	De kleuters zijn betrokken bij de opdracht.
		De kleuters herkennen en begrijpen bewegingsproblemen.
		De kleuters demonstreren creatief oplossingen voor bewegingsproblemen.
		De kleuters verwoorden oplossingen voor bewegingsproblemen.
		De kleuters kunnen kennis en ervaringen voorstellen door beweging.
		De kleuters kunnen kennis en ervaringen voorstellen door lichaamshoudingen
Bevorderend/ Beperkend	Planningsdocumenten	
		Dans, bewegingscircuit, combinaties, ... worden vermeld in een planningsdocument.
	Didactiek lkr	
		De lkr demonstreert en laat de kleuters nadoen.
		De lkr creëert een bewegingsprobleem en laat de kleuters zelf oplossingen bedenken.
		De lkr creëert een bewegingsprobleem en laat de kleuters een oplossing verwoorden.
	Expertise lkr	
		De lkr geeft voorbeelden hoe ze de kleuters betreft bij het creatief oplossingen zoeken.
	Samenhang	
		De klasleerkracht kan beschrijven hoe de kleuters zelf creatieve oplossingen geven in andere leergebieden.
		De klasleerkracht kan aangeven dat binnen 'leren leren' een gepast bewegingsantwoord geven ook aan bod komt. (de kleuters zoeken gepaste bewegingsantwoorden op veranderde bewegingssituaties).
	Evaluatie	

		Er is een neerslag over hoe kleuters bewegingsoplossingen vinden.
Gezonde en veilige levensstijl		
2.3	beleven zichtbaar plezier aan fysieke inspanningen.	
Nastreven van	Vaardigheidsniveau IIn	De kleuters tonen enthousiasme voor een activiteit die inspanning vraagt.
		De kleuters blijven met plezier meedoen aan een activiteit die inspanning vraagt
Bevorderend/ Beperkend	Planningsdocumenten	
		Plezier beleven aan fysieke inspanningen wordt vermeld in een planningsdocument.
	Didactiek Ikr	
		De Ikr moedigt aan.
		De Ikr is enthousiast.
	Expertise Ikr	
		De Ikr geven aan hoe ze tijdens de lessen het plezier van een fysieke inspanning stimuleren.
	Samenhang	
		De klasleerkracht kan beschrijven hoe er gewerkt wordt aan plezier beleven aan fysieke inspanningen in andere leergebieden.
		De klasleerkracht kan beschrijven hoe er gewerkt wordt aan plezier beleven aan fysieke inspanningen in vrije momenten. (bv op de speelplaats)
	Evaluatie	
		Er is neerslag van de evaluatie van hoe IIn plezier beleven aan fysieke inspanningen.
Zelfconcept en het sociaal functioneren		
3.12	kunnen binnen een eenvoudige spelvorm één tot twee spelregels opvolgen	
Nastreven van	Vaardigheidsniveau IIn	De kleuters kunnen eenvoudige spelen spelen.
		De kleuters leven de spelregels na.
		De kleuters houden zich aan bepaalde afspraken.
		De kleuters kunnen verschillende rollen opnemen. (tikker, loper, beschermer, verlosser, ...)
Bevorderend/ Beperkend	Planningsdocumenten	
		Spelregels opvolgen wordt vermeld in een planningsdocument.
	Didactiek Ikr	

		De lkr gebruikt spelregels.
		De lkr volgt de spelregels consequent.
		De lkr werkt met verschillende rollen.
		De lkr laat de spelregels verwoorden.
	Expertise lkr	
		De lkr geeft voorbeelden van spelregels die regelmatig aan bod komen.
		De lkr spoort de kleuters aan verschillende rollen op te nemen: organisator, materiaalmeester, tijdsbewaker, assistent, ...
	Samenhang	
		Komen aangeleerde spellen in de gymles en in de reguliere klassituatie aan bod.
		De lkr geeft voorbeelden van de rollen die regelmatig aan bod komen.
		De lkr kan voorbeelden geven van afspraken die parallel lopen tussen bewegingslessen en andere leergebieden.(bv sociale vaardigheden)
		De lkr kan voorbeelden geven van afspraken die parallel lopen tussen de bewegingslessen en vrije momenten. (bv op de speelplaats)
	Evaluatie	
		De lkr evalueren hoe lln de afspraken en regels volgen in de bewegingsles
		Er is neerslag van de evaluatie van hoe lln de afspraken en regels volgen in de bewegingsles.

	JA	NEEN	NW	Controle
TOTAAL				
TOTAAL				
TOTAAL				
TOTAAL				
TOTAAL				

—

TOTAAL			
TOTAAL			
TOTAAL			
TOTAAL			
TOTAAL			
TOTAAL			

TOTAAL			
TOTAAL			
TOTAAL			
TOTAAL			
TOTAAL			
TOTAAL			

TOTAAL			
TOTAAL			

TOTAAL			
TOTAAL			
TOTAAL			
TOTAAL			
TOTAAL			
TOTAAL			
TOTAAL			

TOTAAL			
TOTAAL			
TOTAAL			
TOTAAL			
TOTAAL			
TOTAAL			
TOTAAL			
TOTAAL			

TOTAAL			
TOTAAL			
TOTAAL			
TOTAAL			
TOTAAL			
TOTAAL			
TOTAAL			
TOTAAL			
TOTAAL			

TOTAAL			
TOTAAL			
TOTAAL			