
INSTRUMENT POUR L'ÉVALUATION DE LA PRATIQUE D'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE

ENSEIGNEMENT MATERNEL ET PRIMAIRE RÉGULIER

1 Information concernant les échelles de développement

L'inspection de l'enseignement évalue la qualité sur base d'échelles de développement comprenant quatre niveaux de développement.

EN-DESSOUS DES ATTENTES

Il y a plusieurs aspects qui peuvent être améliorés.

SE RAPPROCHE DES ATTENTES

Outre les points forts, il y a encore plusieurs aspects qui peuvent être améliorés.

CONFORME AUX ATTENTES

Il y a beaucoup de points forts; il n'y a pas d'aspects importants qui peuvent être améliorés.

DÉPASSE LES ATTENTES

Il y a beaucoup de points forts y compris des exemples significatifs de bonne pratique.

Le niveau de développement «conforme aux attentes» signifie que l'école satisfait aux attentes de qualité du cadre de référence pour la qualité de l'enseignement (OK). C'est l'objectif à atteindre pour chaque école. Le niveau «dépasse les attentes» contient les mêmes attentes de qualité, mais à ce niveau l'inspection s'attend à ce que la qualité soit un exemple de bonne pratique. Un exemple de bonne pratique dépasse les attentes habituelles et a un impact positif sur les résultats des élèves et les effets sur eux. Un exemple de bonne pratique est généralement fortement ancré dans le fonctionnement de l'école ou d'une équipe de travail. Il est justifié par les résultats d'évaluations ou basé sur de nouvelles perspectives sur le plan de la qualité de l'enseignement. Il peut inspirer d'autres écoles.

2 Echelles de développement

U1. Alignement de l'offre éducative sur le cadre de référence d'objectifs d'apprentissage validé

EN-DESSOUS DES ATTENTES	SE RAPPROCHE DES ATTENTES	CONFORME AUX ATTENTES	DÉPASSE LES ATTENTES
L'offre éducative n'est pas suffisamment alignée sur les objectifs pédagogiques validés.	L'offre éducative coïncide partiellement avec les objectifs pédagogiques validés. Le caractère exhaustif, l'équilibre et l'alignement sur le niveau de maîtrise attendu constituent des points d'attention.	L'offre éducative coïncide avec les objectifs d'apprentissage validés et est pratiquement complète. L'offre est équilibrée et alignée sur le niveau de maîtrise attendu.	L'offre éducative comprend les objectifs pédagogiques validés de façon complète et équilibrée. Elle est alignée sur le niveau de maîtrise attendu. La manière dont les professeurs contrôlent l'alignement de l'offre sur les objectifs pédagogiques validés est un exemple de bonne pratique.

U2. Orientation de l'offre éducative sur l'apprentissage et le développement

y compris l'accompagnement de base de tous les élèves dans le domaine de l'apprentissage et de l'étude

EN-DESSOUS DES ATTENTES	SE RAPPROCHE DES ATTENTES	CONFORME AUX ATTENTES	DÉPASSE LES ATTENTES
Les professeurs ne connaissent pas suffisamment les acquis de départ des élèves pour aligner les objectifs d'apprentissage sur ceux-ci. L'offre n'est pas suffisamment cohérente, significative et active. L'organisation de l'enseignement n'est pas suffisamment axée sur l'atteinte des objectifs.	Les professeurs fixent des objectifs réalisables et stimulants pour la majorité des élèves. L'alignement du processus d'enseignement-apprentissage sur les acquis de départ des élèves peut encore être amélioré. Les professeurs ne saisissent pas toutes les occasions pour rendre l'offre cohérente, significative et active. L'organisation de l'enseignement est encore trop peu axée sur l'atteinte des objectifs	Les professeurs utilisent les acquis de départ du groupe d'élèves pour fixer des objectifs faisables et stimulants et pour élaborer le processus d'enseignement-apprentissage. L'offre éducative est généralement cohérente, significative et active et elle soutient l'apprentissage. L'organisation de l'enseignement favorise l'atteinte des objectifs.	Les professeurs utilisent les acquis de départ afin de fixer des objectifs faisables et stimulants pour chaque élève et d'aligner le processus d'enseignement-apprentissage sur les besoins d'apprentissage de chaque élève. L'offre éducative est particulièrement cohérente, significative et active et elle soutient l'apprentissage. L'organisation de l'enseignement favorise l'atteinte des objectifs. La façon dont les professeurs concrétisent l'orientation de l'offre sur l'apprentissage et le développement constitue un exemple de bonne pratique.

U3. Environnement d'apprentissage et de vie

y compris l'accompagnement de base de tous les élèves dans le domaine du fonctionnement psychologique et social

EN-DESSOUS DES ATTENTES	SE RAPPROCHE DES ATTENTES	CONFORME AUX ATTENTES	DÉPASSE LES ATTENTES
Les professeurs ne fournissent pas suffisamment d'efforts pour créer un environnement d'apprentissage et de vie positif. L'interaction entre les professeurs et les élèves n'est pas suffisamment respectueuse, compréhensive et participative. Les professeurs ne fournissent pas suffisamment d'efforts pour maximiser l'apprentissage en utilisant le temps d'enseignement de façon efficace.	Les professeurs fournissent des efforts pour créer un environnement d'apprentissage et de vie positif. Les professeurs ne saisissent pas toutes les occasions pour motiver, soutenir et valoriser les élèves. Ils laissent passer des occasions pour interagir avec les élèves, pour tenir compte de leur contribution et pour utiliser le temps d'enseignement de façon efficace.	Les professeurs créent un environnement d'apprentissage et de vie positif et stimulant. Les professeurs motivent les élèves, les soutiennent, les valorisent, interagissent fréquemment avec eux et tiennent compte de leur contribution. Les professeurs utilisent efficacement le temps d'enseignement	Il y a un partenariat entre les élèves et les professeurs basé sur le respect, l'empathie, la confiance et le dialogue. Les élèves et les professeurs prennent ensemble la responsabilité d'un climat détendu et ordonné et d'une utilisation efficace du temps d'enseignement. Les professeurs motivent les élèves, les soutiennent, les valorisent et leur donnent un rôle autonome dans le processus d'enseignement-apprentissage. La façon dont les professeurs élaborent l'environnement d'apprentissage et de vie constitue un exemple de bonne pratique.

U4. Environnement d'apprentissage matériel

EN-DESSOUS DES ATTENTES	SE RAPPROCHE DES ATTENTES	CONFORME AUX ATTENTES	DÉPASSE LES ATTENTES
L'environnement d'apprentissage matériel ne soutient pas suffisamment l'atteinte des objectifs.	L'environnement d'apprentissage matériel soutient en général l'atteinte des objectifs. Les professeurs ne saisissent pas toutes les occasions pour utiliser le matériel disponible de façon efficace.	L'environnement d'apprentissage matériel soutient l'atteinte des objectifs. Les professeurs utilisent le matériel disponible de façon efficace.	L'environnement d'apprentissage matériel soutient et stimule l'atteinte des objectifs. Les professeurs utilisent le matériel disponible de façon efficace. La façon dont l'école élabore l'environnement matériel constitue un exemple de bonne pratique.

U5. Feedback

EN-DESSOUS DES ATTENTES	SE RAPPROCHE DES ATTENTES	CONFORME AUX ATTENTES	DÉPASSE LES ATTENTES
Les professeurs donnent rarement du feedback axé sur le développement, clair, dosé, motivant, rejoignant l'expérience d'apprentissage des élèves et ayant lieu dans un climat de sécurité et de confiance.	Les professeurs donnent parfois du feedback axé sur le produit. Celui-ci est clair, constructif, dosé et cadre dans un climat de sécurité et de confiance. Les professeurs ne saisissent pas toutes les occasions pour formuler le feedback en termes de développement et pour l'ancrer systématiquement dans le processus d'enseignement-apprentissage.	Les professeurs donnent régulièrement du feedback axé sur le développement en partant des objectifs et de l'expérience d'apprentissage des élèves. Le feedback est orienté tant sur le produit que sur le processus. En général, le feedback est clair, constructif et dosé et il a lieu dans un climat de sécurité et de confiance.	Le feedback fait intégralement partie du processus d'enseignement-apprentissage. Le feedback est orienté de façon équilibrée sur la personne, le produit, le processus et l'auto-régulation et est axé sur le développement. Aussi bien le professeur que l'élève ont la possibilité de donner et de recevoir du feedback clair, constructif et motivant. La façon dont les professeurs donnent du feedback constitue un exemple de bonne pratique.

U6. L'évaluation des élèves

EN-DESSOUS DES ATTENTES	SE RAPPROCHE DES ATTENTES	CONFORME AUX ATTENTES	DÉPASSE LES ATTENTES
L'évaluation n'est pas suffisamment représentative du cadre de référence d'objectifs validé. L'évaluation n'est pas suffisamment transparente, ni alignée sur le public cible. Elle est à peine intégrée au processus d'enseignement-apprentissage.	La représentativité de l'évaluation pour le cadre de référence d'objectifs validé pour l'offre éducative est limitée. Les professeurs laissent passer des occasions pour élaborer une évaluation transparente, fiable, globale et alignée sur le groupe cible.	L'évaluation est représentative du cadre de référence d'objectifs validé et de l'offre éducative. L'évaluation est transparente, fiable, globale, alignée sur le groupe cible et intégrée dans le processus d'enseignement-apprentissage.	L'évaluation est représentative du cadre de référence d'objectifs validé et de l'offre éducative. L'évaluation est transparente, fiable, globale, authentique, alignée sur le groupe cible et intégrée dans le processus d'enseignement-apprentissage. La façon dont les professeurs évaluent les élèves constitue un exemple de bonne pratique.

U7. Résultats d'apprentissage

EN-DESSOUS DES ATTENTES	SE RAPPROCHE DES ATTENTES	CONFORME AUX ATTENTES	DÉPASSE LES ATTENTES
<p>L'école ne peut pas démontrer qu'un groupe aussi grand que possible atteint les résultats minimaux souhaités.</p>	<p>La pratique d'enseignement-apprentissage, l'assurance qualité de la pratique d'enseignement-apprentissage et le bien-être des élèves offrent une garantie partielle qu'un groupe aussi grand que possible atteint les résultats minimaux souhaités.</p>	<p>La pratique d'enseignement-apprentissage, l'assurance qualité de la pratique d'enseignement-apprentissage et le bien-être des élèves démontrent qu'un groupe aussi grand que possible atteint les résultats minimaux souhaités.</p>	<p>La pratique d'enseignement-apprentissage, l'assurance qualité de la pratique d'enseignement-apprentissage et le bien-être des élèves garantissent largement qu'un groupe aussi grand que possible atteint les résultats minimaux souhaités. La façon dont les professeurs poursuivent des résultats d'apprentissage maximaux constitue un exemple de bonne pratique.</p>