
INSTRUMENT POUR L'ÉVALUATION DE L'ACCOMPAGNEMENT DES ÉLÈVES

Enseignement maternel et primaire régulier

1 Information concernant les échelles de développement

L'inspection de l'enseignement évalue la qualité sur base d'échelles de développement comprenant quatre niveaux de développement.

EN-DESSOUS DES ATTENTES

Il y a plusieurs aspects qui peuvent être améliorés.

SE RAPPROCHE DES ATTENTES

Outre les points forts, il y a encore plusieurs aspects qui peuvent être améliorés.

CONFORME AUX ATTENTES

Il y a beaucoup de points forts; il n'y a pas d'aspects importants qui peuvent être améliorés.

DÉPASSE LES ATTENTES

Il y a beaucoup de points forts y compris des exemples significatifs de bonne pratique.

Le niveau de développement «conforme aux attentes» signifie que l'école satisfait aux attentes de qualité du cadre de référence pour la qualité de l'enseignement (OK). C'est l'objectif à atteindre pour chaque école. Le niveau «dépasse les attentes» contient les mêmes attentes de qualité, mais à ce niveau l'inspection s'attend à ce que la qualité soit un exemple de bonne pratique. Un exemple de bonne pratique dépasse les attentes habituelles et a un impact positif sur les résultats des élèves et les effets sur eux. Un exemple de bonne pratique est généralement fortement ancré dans le fonctionnement de l'école ou d'une équipe de travail. Il est justifié par les résultats d'évaluations ou basé sur de nouvelles perspectives sur le plan de la qualité de l'enseignement. Il peut inspirer d'autres écoles.

2 Echelles de développement

L1. Un accompagnement de base de tous les élèves

EN-DESSOUS DES ATTENTES	SE RAPPROCHE DES ATTENTES	CONFORME AUX ATTENTES	DÉPASSE LES ATTENTES
<p>L'équipe éducative fait trop peu de démarches pour stimuler le développement de tous les élèves. L'équipe éducative ne sait pas suffisamment ce qui peut favoriser ou freiner le développement des élèves. L'équipe éducative ne crée pas d'environnement d'apprentissage puissant. Elle ne met en pratique que peu d'actions nécessaires de par le contexte scolaire et les caractéristiques des élèves sur le plan de l'apprentissage et de l'étude et de la carrière scolaire. Elle ne met en pratique que peu d'actions nécessaires de par le contexte scolaire et les caractéristiques des élèves sur le plan du fonctionnement psychologique et social et des soins de santé préventifs. L'équipe éducative ne suit pas suffisamment les élèves.</p>	<p>L'équipe éducative essaie de stimuler le développement optimal de tous les élèves. L'équipe éducative fournit un certain nombre d'efforts pour créer un environnement d'apprentissage puissant et planifie quelques actions sur le plan de l'apprentissage et de l'étude, de la carrière scolaire, du fonctionnement psychologique et social et des soins de santé préventifs. L'équipe éducative ne saisit pas toutes les occasions pour aligner l'environnement d'apprentissage et les actions sur le contexte scolaire et sur les caractéristiques du groupe d'élèves et pour mettre en pratique les actions au niveau de l'école et de la classe. L'équipe éducative suit les élèves de façon limitée.</p>	<p>L'équipe éducative stimule le développement optimal de tous les élèves. L'équipe éducative tient compte du contexte scolaire et des caractéristiques du groupe d'élèves pour créer un environnement d'apprentissage puissant et planifier des actions proactives et préventives sur le plan de l'apprentissage et de l'étude, de la carrière scolaire, du fonctionnement psychologique et social et des soins de santé préventifs. L'équipe éducative met en pratique les actions au niveau de l'école et de la classe et suit les élèves de façon systématique.</p>	<p>L'équipe éducative stimule le développement optimal de tous les élèves. L'équipe éducative tient compte du contexte scolaire et des caractéristiques du groupe d'élèves pour créer un environnement d'apprentissage puissant et planifier des actions proactives et préventives sur le plan de l'apprentissage et de l'étude, de la carrière scolaire, du fonctionnement psychologique et social et des soins de santé préventifs. L'équipe éducative met en pratique les actions au niveau de l'école et de la classe et suit les élèves de façon systématique. La façon dont l'équipe éducative élabore l'accompagnement de base pour tous les élèves constitue un exemple de bonne pratique.</p>

L2. Un accompagnement adapté

EN-DESSOUS DES ATTENTES	SE RAPPROCHE DES ATTENTES	CONFORME AUX ATTENTES	DÉPASSE LES ATTENTES
<p>L'équipe éducative offre un accompagnement insuffisamment adapté aux élèves ayant des besoins d'apprentissage spécifiques.</p>	<p>L'équipe éducative connaît partiellement les besoins d'apprentissage spécifiques des élèves. Ceux-ci forment le point de départ pour un accompagnement progressif axé sur l'égalité des chances.</p> <p>L'accompagnement devient un peu plus individuel à mesure que le besoin d'accompagnement augmente. L'équipe éducative n'arrive pas toujours à prendre des mesures d'accompagnement personnalisées optimales pour les élèves avec des besoins d'apprentissage spécifiques ni à en suivre les effets et à les ajuster si nécessaire. L'équipe éducative ne saisit pas encore toutes les occasions pour impliquer les élèves, les parents et les partenaires pertinents à/dans l'accompagnement et pour communiquer de façon accessible et transparente au sujet de l'accompagnement.</p>	<p>L'équipe éducative connaît les besoins spécifiques des élèves. Ceux-ci forment le point de départ pour un accompagnement progressif axé sur l'égalité des chances. L'accompagnement devient plus individuel à mesure que le besoin d'accompagnement augmente. Pour les élèves ayant des besoins d'apprentissage spécifiques, l'équipe éducative prend des mesures d'accompagnement personnalisées. Elle en suit les effets et les ajuste si nécessaire. L'équipe éducative implique les élèves, les parents et les partenaires pertinents à/dans l'accompagnement. La communication au sujet de l'accompagnement est accessible et transparente.</p>	<p>L'équipe éducative connaît les besoins d'apprentissage spécifiques des élèves. Ceux-ci forment le point de départ pour un accompagnement progressif axé sur l'égalité des chances. L'accompagnement devient plus individuel à mesure que le besoin d'accompagnement augmente. Pour les élèves ayant des besoins d'apprentissage spécifiques, l'équipe éducative prend des mesures d'accompagnement personnalisées. Elle en suit les effets et les ajuste si nécessaire. L'équipe éducative implique les élèves, les parents et les partenaires pertinents à/dans l'accompagnement. La communication au sujet de l'accompagnement est accessible et transparente. La façon dont l'équipe éducative met en œuvre l'encadrement par le biais d'un continuum d'accompagnement constitue un exemple de bonne pratique.</p>

L3. Collaboration avec le Centre d'Encadrement des Elèves

EN-DESSOUS DES ATTENTES	SE RAPPROCHE DES ATTENTES	CONFORME AUX ATTENTES	DÉPASSE LES ATTENTES
<p>L'école collabore à peine avec un Centre d'Encadrement des Elèves et formule rarement une demande d'aide. Il n'y a pas d'accords de collaboration entre l'équipe éducative et le Centre d'Encadrement des Elèves ou ils ne sont pas complets. L'équipe éducative collabore rarement avec le Centre d'Encadrement des Elèves pour aiguiller un élève vers un accompagnement extérieur à l'école.</p>	<p>L'école collabore de façon limitée avec le Centre d'Encadrement des Elèves sur le plan de l'accompagnement des élèves et du renforcement de l'équipe éducative. Il y a des accords de collaboration entre l'équipe éducative et le Centre d'Encadrement des Elèves, mais ces accords ne sont pas toujours spécifiques à l'école, ni transparents, ni complets. L'équipe éducative formule parfois une demande d'aide au Centre d'Encadrement des Elèves lorsque l'accompagnement de base pour tous les élèves et les mesures de l'accompagnement intensifié ne suffisent pas. L'équipe éducative collabore de façon limitée avec le Centre d'Encadrement des Elèves pour aiguiller un élève vers un accompagnement extérieur à l'école.</p>	<p>L'école collabore de façon systématique, méthodique et transparente avec le Centre d'Encadrement des Elèves sur base d'accords de collaboration spécifiques pour l'école concernant l'accompagnement des élèves et le renforcement de l'équipe éducative. L'équipe éducative base ses demandes de soutien sur des besoins concrets et sur une analyse des difficultés. Lorsque l'accompagnement de base pour tous les élèves et les mesures de l'accompagnement intensifié ne suffisent pas, l'école formule une demande d'aide au Centre d'Encadrement des Elèves. L'équipe éducative fait appel à la fonction d'orientation du Centre d'Encadrement des Elèves pour aiguiller un élève vers un accompagnement extérieur à l'école.</p>	<p>L'école travaille de façon systématique, méthodique et transparente avec le Centre d'Encadrement des Elèves sur base d'accords de collaboration spécifiques pour l'école concernant l'accompagnement des élèves et le renforcement de l'équipe éducative. L'équipe éducative base ses demandes de soutien sur des besoins concrets et sur une analyse des difficultés. Lorsque l'accompagnement de base pour tous les élèves et les mesures de l'accompagnement intensifié ne suffisent pas, l'école formule une demande d'aide au Centre d'Encadrement des Elèves. L'équipe éducative fait appel à la fonction d'orientation du Centre d'Encadrement des Elèves pour aiguiller un élève vers un accompagnement extérieur à l'école. La façon dont l'équipe éducative collabore avec le Centre d'Encadrement des Elèves constitue un exemple de bonne pratique.</p>

L4. Soutien des professeurs

EN-DESSOUS DES ATTENTES	SE RAPPROCHE DES ATTENTES	CONFORME AUX ATTENTES	DÉPASSE LES ATTENTES
<p>L'école identifie à peine les besoins de soutien des professeurs. Il y a peu de mesures et d'accords qui concrétisent l'accompagnement des élèves et l'équipe éducative ne prend pas ou peu d'initiatives de professionnalisation visant à renforcer les actions des professeurs relatives à l'accompagnement de base pour tous les élèves et à l'accompagnement intensifié. Les initiatives d'accompagnement sont peu coordonnées. L'équipe éducative fait très peu appel au Centre d'Encadrement des Elèves, aux services de conseil pédagogique, à d'autres services externes ou au réseau de soutien pour obtenir une expertise complémentaire concernant les contenus.</p>	<p>L'école a une connaissance limitée des besoins de soutien des professeurs. L'équipe éducative utilise des mesures et des accords et organise des activités de professionnalisation, mais ceux-ci ont un impact limité sur la concrétisation de l'accompagnement des élèves et sur le renforcement des actions des professeurs relatives à l'accompagnement de base pour tous les élèves et à l'accompagnement intensifié. Le soutien est généralement axé sur le professeur individuel et sur l'équipe éducative, mais il a un effet restreint sur la pratique d'enseignement-apprentissage. Les initiatives d'accompagnement sont coordonnées de façon limitée. L'équipe éducative n saisit pas toutes les occasions pour faire appel au Centre d'Encadrement des Elèves, aux services de conseil pédagogique, à d'autres services externes ou au réseau de soutien pour obtenir une expertise complémentaire concernant les contenus.</p>	<p>L'école coordonne les initiatives d'accompagnement des élèves. Elle identifie les besoins de soutien des professeurs. Elle investit dans des mesures, des règles et des activités de professionnalisation pour concrétiser les actions des professeurs relatives à l'accompagnement de base de tous les élèves et à l'accompagnement intensifié et pour renforcer ces actions si nécessaire. Le soutien est axé sur le professeur individuel et sur l'équipe éducative avec des effets observables dans la pratique d'enseignement-apprentissage. L'école fait appel au Centre d'Encadrement des Elèves, aux services de conseil pédagogique, à d'autres services externes ou au réseau de soutien pour obtenir une expertise complémentaire concernant les contenus.</p>	<p>L'école coordonne les initiatives d'accompagnement des élèves. Elle identifie les besoins de soutien des professeurs. Elle investit dans des mesures, des accords et des activités de professionnalisation pour concrétiser les actions des professeurs relatives à l'accompagnement de base de tous les élèves et à l'accompagnement intensifié et pour renforcer ces actions si nécessaire. Le soutien est axé sur le professeur individuel et sur l'équipe éducative avec des effets observables dans la pratique d'enseignement-apprentissage. L'école fait appel au Centre d'Encadrement des Elèves, aux services de conseil pédagogique, à d'autres services externes ou au réseau de soutien pour obtenir une expertise complémentaire concernant les contenus. La façon dont l'équipe éducative soutient les actions des professeurs relatives à l'accompagnement des élèves constitue un exemple de bonne pratique.</p>