
INSTRUMENT POUR L'ÉVALUATION DE LA GESTION DE LA DIVERSITÉ

ENSEIGNEMENT MATERNEL ET PRIMAIRE RÉGULIER

1 Information concernant les échelles de développement

L'inspection de l'enseignement évalue la qualité sur base d'échelles de développement comprenant quatre niveaux de développement.

EN-DESSOUS DES ATTENTES

Il y a plusieurs aspects qui peuvent être améliorés.

SE RAPPROCHE DES ATTENTES

Outre les points forts, il y a encore plusieurs aspects qui peuvent être améliorés.

CONFORME AUX ATTENTES

Il y a beaucoup de points forts; il n'y a pas d'aspects importants qui peuvent être améliorés.

DÉPASSE LES ATTENTES

Il y a beaucoup de points forts y compris des exemples significatifs de bonne pratique.

Le niveau de développement «conforme aux attentes» signifie que l'école satisfait aux attentes de qualité du cadre de référence pour la qualité de l'enseignement (OK). C'est l'objectif à atteindre pour chaque école. Le niveau «dépasse les attentes» contient les mêmes attentes de qualité, mais à ce niveau l'inspection s'attend à ce que la qualité soit un exemple de bonne pratique. Un exemple de bonne pratique dépasse les attentes habituelles et a un impact positif sur les résultats des élèves et les effets sur eux. Un exemple de bonne pratique est généralement fortement ancré dans le fonctionnement de l'école ou d'une équipe de travail. Il est justifié par les résultats d'évaluations ou basé sur de nouvelles perspectives sur le plan de la qualité de l'enseignement. Il peut inspirer d'autres écoles.

2 Echelles de développement

D1. La culture de la diversité

EN-DESSOUS DES ATTENTES	SE RAPPROCHE DES ATTENTES	CONFORME AUX ATTENTES	DÉPASSE LES ATTENTES
L'équipe éducative attire rarement l'attention sur la diversité à l'école et dans la société. Elle en tient très peu compte. L'équipe éducative ne prend pas assez d'initiatives pour stimuler une attitude positive des élèves par rapport à la diversité.	L'équipe éducative reconnaît la diversité à l'école et dans la société comme une donnée normale, mais elle n'en tient que peu compte. L'équipe éducative ne saisit pas toutes les occasions pour accompagner les élèves vers la non-discrimination, la tolérance et le dialogue.	L'équipe éducative reconnaît la diversité à l'école et dans la société comme une donnée normale et elle en tient compte de façon constructive. L'équipe éducative accompagne les élèves vers la non-discrimination, la tolérance et le dialogue.	L'équipe éducative reconnaît la diversité à l'école et dans la société comme une donnée normale et elle y répond positivement. L'équipe éducative accompagne les élèves vers la non-discrimination, la tolérance et le dialogue. La façon dont l'équipe éducative élabore la culture de la diversité est un exemple de bonne pratique.

D2. Un enseignement axé sur l'acquisition de la langue

EN-DESSOUS DES ATTENTES	SE RAPPROCHE DES ATTENTES	CONFORME AUX ATTENTES	DÉPASSE LES ATTENTES
L'équipe éducative ne connaît pas suffisamment les compétences linguistiques des élèves. L'équipe éducative adapte à peine la pratique d'enseignement aux compétences linguistiques des élèves. Le nombre de cours où le professeur fait attention à l'acquisition de la langue est limité.	L'équipe éducative a une connaissance intuitive des compétences linguistiques de la plupart des élèves et adapte l'enseignement à celles-ci. L'attention accordée à l'acquisition de la langue peut être améliorée dans la plupart des cours.	L'équipe éducative connaît les compétences linguistiques des élèves et adapte l'enseignement à celles-ci. L'équipe éducative s'efforce d'offrir un enseignement axé sur l'acquisition de la langue et stimule l'acquisition de la langue par les élèves.	L'équipe éducative connaît les compétences linguistiques des élèves et adapte l'enseignement à celles-ci. L'équipe éducative est attentive à une approche d'enseignement axée sur l'acquisition de la langue et stimule l'acquisition de la langue par les élèves. La façon dont l'équipe éducative tient compte des compétences linguistiques des élèves est un exemple de bonne pratique.