
ONTWIKKELINGSSCHALEN

KORTE GERICHTE DOORLICHTING LEERVERTRAGING EN WELBEVINDEN

GEWOON SECUNDAIR ONDERWIJS

1. Toelichting bij de ontwikkelingsschalen
2. De ontwikkelingsschalen
 - LW-K3. Onderwijskundig beleid
 - LW-K456. Kwaliteitszorg
 - LW-L4. Ondersteuning van de leraren
 - LW-O2. Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming
 - LW-O3. Positief en inclusief leef- en leerklimaat
 - LW-O4. Leer- en ontwikkelingsgericht instructie
 - LW-O7. Leerlingenevaluatie

1 Toelichting bij de ontwikkelingschalen

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteit binnen ontwikkelingschalen, die bestaan uit vier ontwikkelingsniveaus.

BENEDEN DE VERWACHTING

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

BENADERT DE VERWACHTING

Er zijn naast sterke punten ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

VOLGENS DE VERWACHTING

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

OVERSTIJGT DE VERWACHTING

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau 'volgens de verwachting' betekent dat de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (OK). Het is het streefdoel voor elke school. Bij het ontwikkelingsniveau 'overstijgt de verwachting' is er bovendien sprake van een voorbeeld van goede praktijk. Een voorbeeld van goede praktijk overstijgt het gangbare en heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen. Een voorbeeld van goede praktijk is veelal sterk ingebed in de werking van de school of van een deelteam, is onderbouwd en kan andere scholen of deelteams inspireren.

2 De ontwikkelingschalen

LW-K3. Onderwijskundig beleid

| BENEDEN DE VERWACHTING | BENADERT DE VERWACHTING | VOLGENS DE VERWACHTING |
|--|--|---|
| De school ontwikkelt de versterking van het leerlingenwelbevinden en de ombuiging van de leerovertraging niet of ad hoc. Ze neemt weinig doelgerichte maatregelen. Ze maakt nauwelijks afspraken met de teamleden. De schoolorganisatie ondersteunt de teamleden ruim onvoldoende. | De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk, maar besteedt daarbij beperkte aandacht aan de versterking van het leerlingenwelbevinden en de ombuiging van de leerovertraging. De maatregelen zijn nog niet altijd doelgericht en de afspraken zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden. De schoolorganisatie ondersteunt de teamleden in beperkte mate. | De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. Ze versterkt het leerlingenwelbevinden en buigt de leerovertraging om aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. De schoolorganisatie ondersteunt de teamleden. |

| OVERSTIJGT DE VERWACHTING |
|--|
| De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. Ze versterkt het leerlingenwelbevinden en buigt de leerovertraging om aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. De schoolorganisatie ondersteunt de teamleden. De manier waarop de school haar onderwijskundig beleid voert, is een voorbeeld van goede praktijk. |

LW-K456. Kwaliteitszorg

| BENEDEN DE VERWACHTING | BENADERT DE VERWACHTING | VOLGENS DE VERWACHTING |
|--|---|--|
| De school evalueert de versterking van het leerlingenwelbevinden en de ombuiging van de leerovertraging niet of occasioneel. | De school evalueert de versterking van het leerlingenwelbevinden en de ombuiging van de leerovertraging in beperkte mate. Het is een groeikans om die evaluatie meer betrouwbaar en cyclisch te laten plaatsvinden. | De school evalueert de versterking van het leerlingenwelbevinden en de ombuiging van de leerovertraging betrouwbaar en cyclisch. |

| OVERSTIJGT DE VERWACHTING |
|--|
| De school evalueert de versterking van het leerlingenwelbevinden en de ombuiging van de leerovertraging betrouwbaar en cyclisch. De manier waarop de school haar kwaliteit evalueert, is een voorbeeld van goede praktijk. |

LW-L4. Ondersteuning van de leraren

| BENEDEN DE VERWACHTING | BENADERT DE VERWACHTING | VOLGENS DE VERWACHTING |
|--|--|--|
| De school heeft nauwelijks zicht op de ondersteuningsbehoeften van leraren. Ze hanteert weinig maatregelen en afspraken en organiseert weinig professionaliseringsinitiatieven om het handelen van leraren tijdens en in de nasleep van de coronapandemie vorm te geven en waar nodig te versterken. | De school heeft beperkt zicht op de ondersteuningsbehoeften van leraren. Het schoolteam hanteert maatregelen en afspraken en organiseert professionaliseringsactiviteiten, maar die hebben een beperkte impact op de versterking van het handelen van leraren tijdens en in de nasleep van de coronapandemie vorm te geven en waar nodig te versterken. De ondersteuning is meestal leraar- en teamgericht, maar heeft een beperkt effect. | De school brengt de ondersteuningsbehoeften van leraren in kaart en investeert in maatregelen, afspraken en professionaliseringsactiviteiten om het handelen van leraren tijdens en in de nasleep van de coronapandemie vorm te geven en waar nodig te versterken. De ondersteuning is leraar- en teamgericht met waarneembare effecten op de versterking van het leerlingenwelbevinden en de ombuiging van de leeroverdracht. |

| OVERSTIJGT DE VERWACHTING |
|---|
| De school brengt de ondersteuningsbehoeften van leraren in kaart en investeert in maatregelen, afspraken en professionaliseringsactiviteiten om het handelen van leraren tijdens en in de nasleep van de coronapandemie vorm te geven en waar nodig te versterken. De ondersteuning is leraar- en teamgericht met waarneembare op de versterking van het leerlingenwelbevinden en de ombuiging van de leeroverdracht. De manier waarop de school de leraren ondersteunt, is een voorbeeld van goede praktijk. |

LW-O2. Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming

| BENEDEN DE VERWACHTING | BENADERT DE VERWACHTING | VOLGENS DE VERWACHTING |
|--|--|--|
| Het beperkte beeld dat de leraren zich vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen, volstaat niet om er het onderwijsleerproces en de begeleiding op af te stemmen. De leraren volgen de effecten van de begeleiding onvoldoende op. | De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Ze laten echter kansen liggen om die beeldvorming te benutten om haalbare en uitdagende doelen te stellen en de begeleiding volgens een continuüm van zorg vorm te geven, met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum. De opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding vormen een werkpunt. | De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding volgens een continuüm van zorg. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig. |

| OVERSTIJGT DE VERWACHTING |
|--|
| De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen en een begeleiding volgens een continuüm van zorg. De leraren volgen de effecten van de begeleiding op en sturen bij waar nodig. De manier waarop de leraren de afstemming van de begeleiding op de beeldvorming vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk. |

LW-O3. Positief en inclusief leef- en leerklimaat

| BENEDEN DE VERWACHTING | BENADERT DE VERWACHTING | VOLGENS DE VERWACHTING |
|--|--|---|
| De leraren leveren onvoldoende inspanningen om een positief leef- en leerklimaat te creëren, waarin alle leerlingen zich thuis voelen. Ze realiseren onvoldoende maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen die nood hebben aan passende begeleiding. De leraren benutten de lestijd weinig efficiënt. | De leraren leveren inspanningen om een positief leef- en leerklimaat te creëren, waarin alle leerlingen zich thuis voelen. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren meer individuele maatregelen. Die maatregelen zijn beperkt op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen en de consequente en planmatige uitvoering ervan vormt een werkpunt. De leraren benutten de tijd om te leren beperkt efficiënt. | De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich thuis voelen. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren de afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ze voeren die maatregelen consequent en planmatig uit. De leraren maximaliseren de tijd om te leren. |

| OVERSTIJGT DE VERWACHTING |
|--|
| De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich thuis voelen. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren de afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ze voeren die maatregelen consequent en planmatig uit. De leraren maximaliseren de tijd om te leren. De manier waarop de leraren het positief en inclusief leef- en leerklimaat vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk. |

LW-O4. Leer- en ontwikkelingsgericht instructie

| BENEDEN DE VERWACHTING | BENADERT DE VERWACHTING | VOLGENS DE VERWACHTING |
|--|---|--|
| De leraren leveren onvoldoende inspanningen om het leren te ondersteunen en eventuele leervertraging om te buigen. De instructie is onvoldoende efficiënt, geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren besteden nauwelijks aandacht aan de samenhang van het aanbod en aan metacognitieve vaardigheden. | De leraren leveren inspanningen om het leren te ondersteunen en eventuele leervertraging om te buigen. Ze laten echter nog kansen liggen om de instructie efficiënt, geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend te maken. De aandacht voor de samenhang van het aanbod en voor metacognitieve vaardigheden is een werkpunt. | De leraren ondersteunen het leren en de ombuiging van eventuele leervertraging. De instructie is efficiënt, geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren besteden aandacht aan de samenhang van het aanbod en aan metacognitieve vaardigheden. |

| OVERSTIJGT DE VERWACHTING |
|--|
| De leraren ondersteunen het leren en de ombuiging van eventuele leervertraging. De instructie is efficiënt, geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren besteden aandacht aan de samenhang van het aanbod en aan metacognitieve vaardigheden. De manier waarop de leraren de instructie vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk. |

LW-O7. Leerlingenevaluatie

| BENEDEN DE VERWACHTING | BENADERT DE VERWACHTING | VOLGENS DE VERWACHTING |
|---|---|---|
| <p>De evaluatie is onvoldoende representatief voor het aanbod en is weinig gericht op het ontdekken van de remediëringsnoden van de leerlingen. De evaluatie is nauwelijks geïntegreerd in het onderwijsleerproces en is onvoldoende transparant, betrouwbaar, fair en breed.</p> | <p>De evaluatie is beperkt representatief voor het aanbod en is beperkt gericht op het ontdekken van de remediëringsnoden van de leerlingen. De leraren laten nog kansen liggen om de evaluatie in te bedden in het onderwijsleerproces en om te komen tot een transparante, betrouwbare, faire en brede evaluatie.</p> | <p>De evaluatie is representatief voor het aanbod en is gericht op het ontdekken van de remediëringsnoden van de leerlingen. De evaluatie is geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie.</p> |

| OVERSTIJGT DE VERWACHTING |
|---|
| <p>De evaluatie is representatief voor het aanbod en is gericht op het ontdekken van de remediëringsnoden van de leerlingen. De evaluatie is geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren betrekken de leerlingen bij de evaluatie. De manier waarop de leraren de leerlingen evalueren, is een voorbeeld van goede praktijk.</p> |