
ONTWIKKELINGSSCHALEN VOOR HET KWALITEITSGEBIED OMGAAN MET DIVERSITEIT

VOLWASSENENONDERWIJS

1. Toelichting bij de ontwikkelingsschalen

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteit binnen ontwikkelingsschalen, die bestaan uit vier ontwikkelingsniveaus.

BENEDEN DE VERWACHTING

Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.

BENADERT DE VERWACHTING

Er zijn naast sterke punten ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

VOLGENS DE VERWACHTING

Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

OVERSTIJGT DE VERWACHTING

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau 'volgens de verwachting' betekent dat het centrum tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (OK). Het is het streefdoel voor elk centrum. Bij het ontwikkelingsniveau 'overstijgt de verwachting' is er bovendien sprake van een voorbeeld van goede praktijk. Een voorbeeld van goede praktijk overstijgt het gangbare en heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de cursisten. Een voorbeeld van goede praktijk is veelal sterk ingebed in de werking van het centrum of van een deelteam, is onderbouwd en kan andere centra of deelteams inspireren.

2. De ontwikkelingsschalen

D1. Diversiteitscultuur

BENEDEN DE VERWACHTING	BENADERT DE VERWACHTING	VOLGENS DE VERWACHTING
Het centrumteam brengt de diversiteit in het centrum en in de maatschappij zelden onder de aandacht en speelt er nauwelijks op in. Het centrumteam neemt onvoldoende initiatieven om bij de cursisten een positieve houding ten opzichte van diversiteit te stimuleren.	Het centrumteam erkent de diversiteit in het centrum en in de maatschappij als een normaal gegeven, maar speelt daar slechts in beperkte mate op in. Het centrumteam laat kansen liggen om cursisten te stimuleren tot non-discriminatie, tolerantie en dialoog.	Het centrumteam erkent de diversiteit in het centrum en in de maatschappij als een normaal gegeven en speelt daar positief op in. Het centrumteam stimuleert de cursisten tot non-discriminatie, tolerantie en dialoog.

OVERSTIJGT DE VERWACHTING
Het centrumteam erkent de diversiteit in het centrum en in de maatschappij als een normaal gegeven en speelt daar positief op in. Het centrumteam stimuleert de cursisten tot non-discriminatie, tolerantie en dialoog. De manier waarop het centrumteam bouwt aan een diversiteitscultuur, is een voorbeeld van goede praktijk.

D2. Taalgericht onderwijs

BENEDEN DE VERWACHTING	BENADERT DE VERWACHTING	VOLGENS DE VERWACHTING
Het centrumteam heeft onvoldoende zicht op de talige competenties van de cursisten. Het centrumteam stemt de onderwijsleerpraktijk nauwelijks af op de talige competenties van de cursisten. Slechts in een beperkt aantal lessen gaat er aandacht naar de taalverwerking bij de cursisten.	Het centrumteam heeft intuïtief zicht op de talige competenties van de cursisten en stemt de onderwijsleerpraktijk daar voor de meeste cursisten op af. De aandacht voor taalverwerking bij de cursisten heeft in de meeste lessen nog groeikansen.	Het centrumteam heeft zicht op de talige competenties van de cursisten en stemt de onderwijsleerpraktijk daarop af. Het centrumteam heeft aandacht voor taalgericht onderwijs en stimuleert de taalverwerking bij de cursisten.

OVERSTIJGT DE VERWACHTING
Het centrumteam heeft zicht op de talige competenties van de cursisten en stemt de onderwijsleerpraktijk daarop af. Het centrumteam heeft aandacht voor taalgericht onderwijs en stimuleert de taalverwerking bij de cursisten. De manier waarop het centrumteam inspeelt op de talige competenties van de cursisten, is een voorbeeld van goede praktijk.