

Kunnen de lessen LBV doorgaan bij fase oranje en rood?

*Ja, dat kan, zowel in het **basis- als secundair onderwijs.***

De nadruk ligt op de realisatie van de leerplannen van de eigen levensbeschouwing.

De directies zijn ervoor verantwoordelijk dat de leerkrachten in alle scholen onderwijs op basis van hun leerplan kunnen blijven voorzien.

*Geeft een leerkracht in verschillende scholen les, dan wordt de gespreide lesopdrachten in de mate van het mogelijke beperkt tot **2 onderwijsinstellingen**. Om school organisatorische redenen kan hiervan afgeweken worden. Directies overleggen in welke school/scholen de leerkracht fysiek aanwezig is. Indien directies onderling niet tot een consensus komen, kan het advies van de inspecteur-adviseurs worden ingeroepen die met elkaar in overleg gaan.*

Als het ‘normale’ uurrooster niet kan gevolgd worden omdat klasgroepen levensbeschouwelijke vakken niet kunnen samengevoegd worden organiseren directies op een pragmatische, veilige en haalbare manier een aanbod levensbeschouwelijk onderwijs. Bijvoorbeeld:

- een beurtroelsysteem met de verschillende klassen
- in de klasgroepen werken met de verschillende levensbeschouwelijke vakken

Wanneer klasgroepen worden samengezet, zet dan de verschillende groepen op voldoende afstand van mekaar en voorzie vaste plaatsen.

Als het ‘normale’ uurrooster niet kan gevolgd worden omdat niet alle leerkrachten LBV aanwezig kunnen zijn omwille van de beperking van een gespreide lesopdracht:

- wordt er door de afwezige leerkrachten maximaal ingezet op afstandsonderwijs via diverse didactische leermiddelen (digitale en andere)
- geven leerkrachten les waar ze aanwezig zijn, maar verzorgen ook lessen op afstand (digitaal, lesbundels) op de momenten dat de lessen levensbeschouwing plaatsvinden in de scholen waar ze niet fysiek aanwezig kunnen zijn.

Wanneer er gewerkt wordt in klasgroepen met leerlingen van verschillende levensbeschouwelijke vakken.

- **Kan men, in samenspraak met de verschillende leerkrachten, gezamenlijke lesmomenten inbouwen met gedeelde elementen uit de verschillende de leerplannen en de interlevensbeschouwelijke competenties als inspiratiebron.**

Suggesties voor leermeesters LBV:

- een startmoment met alle leerlingen samen (een inleidend verhaal, lied, gedicht, citaat, kort filmpje, ...) en een moment met de kans op uitwisseling of dialogeren over de taak van de eigen levensbeschouwing
- een zoektocht, in de buitenlucht, met opdrachten van de eigen en/of verschillende levensbeschouwingen
- een creatieve opdracht rond een gemeenschappelijk lesthema. Bijvoorbeeld:
 - in groepjes een levend standbeeld of een sculptuur (met wegwerpmaterialen, klei, papier marché, ...) maken dat bv. verbondenheid, geluk, vrede, of ... symboliseert
 - een wensboom maken met wensen voor jezelf, je vrienden, je familie, mensen die je een hart onder de riem wil steken, de wereld
 - een ‘wall of fame’ met de helden van de leerlingen

- een ‘talentenmuur’ met bouwstenen die vertellen waar de leerlingen goed in zijn
- een collage met de favoriete verhalen van de leerlingen
- ...

Laat de creatieve opdrachten aansluiten aan bij specifieke lesopdrachten/thema’s van de eigen levensbeschouwing of de ILC.

- een lesmoment met een uitdaging van een ‘challenges board’. Bijvoorbeeld:
 - een collage met memoblaadjes waarop de leerlingen dingen schrijven die mensen kunnen blij maken, ontroeren, verrassen, ... en die je niet kan kopen
 - leer de ‘STIP IT’ dans of de WATER WAVE’ dans
 - maak een ‘leuke-herinneringen-draad’ (bv snoerverlichting) met kaarten, tekeningen en foto’s die de leerlingen meebrengen
 - schrijf een ‘dank-u-kaartje’ voor iemand die jou met iets geholpen heeft
 - maak een ‘tegoedkaartje’ voor iemand (iets dat jij voor die persoon gaat doen)
 - maak een bloem en kaartje voor iemand die ziek of eenzaam is, die voor anderen moet zorgen
 - ga in een kring zitten, neem een bol wol en gooi die naar een leerling en vertel wat die leerling met jou verbindt, deze leerling gooit de bol naar een volgende leerling en die vertelt wat de leerling met hem/haar verbindt, enzovoort tot iedereen met elkaar verbonden is.
 - ...

Laat de opdrachten van het ‘challenges board’ aansluiten aan bij specifieke lesopdrachten/thema’s van de eigen levensbeschouwing of de ILC.

- een dialoogmoment met de ganse klas rond het welbevinden van de leerlingen, een actuele gebeurtenis, een gedicht, een lied, een citaat, ...
- ...

- **Kan de aanwezige leerkracht op een bedachtzame en discrete manier met zijn leerlingen werken aan het eigen leerplan, terwijl de leerlingen van de andere levensbeschouwingen, werken aan de opdrachten van hun levensbeschouwing.**

De inspecteur-adviseurs adviseren in onderling overleg over de gemeenschappelijke lesmomenten.

Projecten rond interlevensbeschouwelijke competenties (ILC) kunnen alleen doorgaan als alle leermeesters levensbeschouwelijke vakken een eigen bijdrage inbrengen. De uitwerking van de projecten en hun frequentie gebeurt op basis van de [adviezen](#) van de Commissie Levensbeschouwelijke Vakken.

PS

Mocht je directie vragen hebben over deze adviezen dan kan je dit document voorleggen. Meer informatie en inspiratie i.v.m. afstandsonderwijs kan je vinden op de [padlet CLBV](#).