

BASISONDERWIJS

Indien het 'normale' uurrooster niet kan gevolgd worden omdat klasgroepen levensbeschouwelijke vakken niet mogen samengevoegd worden, organiseren directies op een pragmatische, veilige en haalbare manier een aanbod levensbeschouwelijk onderwijs.

Bijvoorbeeld:

- een beurtroelsysteem met de verschillende klassen
- in de klasgroepen werken met de verschillende levensbeschouwelijke vakken

Wanneer er gewerkt wordt in klasgroepen met leerlingen van verschillende levensbeschouwelijke vakken:

- Men kan, in samenspraak met de verschillende leerkrachten, gezamenlijke lesmomenten inbouwen met gedeelde elementen uit de verschillende leerplannen en de interlevensbeschouwelijke competenties als inspiratiebron.
Bijvoorbeeld:
 - een startmoment met alle leerlingen samen (een inleidend verhaal, lied, gedicht, citaat, kort filmpje, ...)
 - een moment met de kans op uitwisseling of dialoog over de taak van de eigen levensbeschouwing
 - een creatieve opdracht rond een gemeenschappelijk lesthema
 - ...
- De aanwezige leerkracht kan op een bedachtzame en discrete manier met zijn leerlingen werken aan het eigen leerplan, terwijl de leerlingen van de andere levensbeschouwingen, werken aan de opdrachten van hun levensbeschouwing.

Als de opdracht van leerkrachten LBV beperkt wordt tot een maximum aantal scholen, waardoor de leerkracht zijn/haar opdracht in een of meerdere scholen niet kan vervullen:

-De directie overlegt met de leerkracht en met zijn collega('s) directeur van de school/scholen waaraan de leerkracht verbonden is over de school/scholen waaraan de leerkracht tijdelijk wordt toegewezen. In principe krijgt de school met de hoofdopdracht voorrang, in functie van de nood kan men hiervan afwijken.

- De leermeester wordt in de gelegenheid gesteld om de leerlingen van de scholen waar hij niet aanwezig mag zijn, van afstandsonderwijs te voorzien.

SECUNDAIR ONDERWIJS

1. Indien in een klasgroep slechts één levensbeschouwing wordt onderwezen, gaan de lessen gewoon door.
2. Als voor andere vakken verschillende klasgroepen worden samengezet, kan dit vanzelfsprekend ook voor de levensbeschouwelijke vakken.

Als het 'normale' uurrooster niet kan gevolgd worden omdat klasgroepen levensbeschouwelijke vakken niet kunnen samengevoegd worden, organiseren directies op een pragmatische, veilige en haalbare manier een aanbod levensbeschouwelijk onderwijs:

3. Indien een klasgroep levensbeschouwelijk gemengd is, verlopen de lessen LBV via opdrachten onder begeleiding. In de vorm van co-teaching kan, met respect voor de levensbeschouwelijke diversiteit, ook op didactisch verantwoorde wijze les worden gegeven. De eigen leerplannen worden op die wijze gerealiseerd.
4. Indien de school afstandsonderwijs organiseert, wordt de proportionaliteit met de andere vakken bewaard en zullen de leraren levensbeschouwelijke vakken via deze middelen hun leerplan realiseren.
5. Gezamenlijke ILC-projecten zijn mogelijk (tot maximum 6 lestijden) en complementair aan de lessen in de eigen leerplannen.
6. Als de opdracht van leraren LBV beperkt wordt tot een maximum aantal scholen, waardoor de leraar de opdracht in een of meerdere scholen niet kan vervullen:
 - De directie overlegt met de leraar en met zijn collega('s) directeur van de scholen waaraan de leerkracht verbonden is over de school/scholen waaraan de leraar tijdelijk wordt toegewezen. In principe krijgt de school met de hoofdopdracht voorrang, in functie van de nood kan men hiervan afwijken.
 - De leraar wordt in de gelegenheid gesteld om de leerlingen van de scholen waar hij niet aanwezig mag zijn, van afstandsonderwijs te voorzien.
7. De functiebeschrijving blijft de leidraad voor de leraar. Ondersteunende taken worden toegewezen in evenredigheid met de collega's algemene vakken.