

## Advies lessen levensbeschouwelijke vakken bij code oranje en rood

Zie 'veelgestelde vragen': organisatie van je school

<https://onderwijs.vlaanderen.be/nl/coronamaatregelen-informatie-voor-scholen>

### De lessen levensbeschouwelijke vakken kunnen doorgaan in fase oranje en rood.

De nadruk ligt op de realisatie van de leerplannen van de eigen levensbeschouwing.

#### Basisonderwijs

- Geeft een leermeester in verschillende scholen les, dan overleggen de directies in welke school/scholen de leermeester fysiek aanwezig is. De directies zijn ervoor verantwoordelijk dat de leermeesters in alle scholen onderwijs op basis van hun leerplan kunnen blijven voorzien
- Als het 'normale' uurrooster toch niet kan gevolgd worden omdat klasgroepen voor de levensbeschouwelijke vakken niet kunnen samengevoegd worden: probeer pragmatisch, veilig en haalbaar een aanbod levensbeschouwelijk onderwijs te organiseren.  
Bijvoorbeeld:
  - Organiseer een beurtroelsysteem met de verschillende klassen
  - Werk in de klasgroepen met de verschillende levensbeschouwelijke vakken
- Projecten rond interlevensbeschouwelijke competenties kunnen alleen doorgaan als alle leermeesters levensbeschouwelijke vakken aanwezig zijn. De uitwerking van de projecten en hun frequentie gebeurt op basis van de adviezen van de Commissie Levensbeschouwelijke Vakken.

#### Secundair onderwijs

- Als in een klasgroep slechts één levensbeschouwing wordt onderwezen, gaan de lessen gewoon door.
- Je mag de leerlingen mengen om ze te laten deelnemen aan de lessen in hun levensbeschouwelijk vak.
- Als het mengen van klasgroepen niet meer mogelijk zou zijn, verlopen de lessen levensbeschouwelijke vakken via opdrachten onder begeleiding. Via co-teaching kan, met respect voor de levensbeschouwelijke diversiteit, ook op didactisch verantwoorde wijze les worden gegeven.
- Als de school afstandsonderwijs organiseert, zullen de leraren levensbeschouwelijke vakken via deze middelen hun leerplan realiseren zoals de leraren van andere vakken dat doen.
- Gezamenlijke projecten rond interlevensbeschouwelijke competenties blijven mogelijk.