
ONTWIKKELINGSSCHALEN PERSONEELSBELEID EN PROFESSIONALISERING

ONDERWIJSINTERNATEN

Inhoud

1	Toelichting bij de ontwikkelingsschalen	2
2	De ontwikkelingsschalen.....	3
	P1 – Personeelsbeleid	3
	P2 – Professionalisering	3
	P3 – Aanvangsbegeleiding.....	4

6/05/2024 9:25

1 Toelichting bij de ontwikkelingsschalen

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteit binnen ontwikkelingsschalen, die bestaan uit vier ontwikkelingsniveaus.

BENEDEN DE VERWACHTING

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

BENADERT DE VERWACHTING

Er zijn naast sterke punten ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

VOLGENS DE VERWACHTING

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

OVERSTIJGT DE VERWACHTING

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau 'volgens de verwachting' betekent dat de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (OK). Het is het streefdoel voor elke school. Bij het ontwikkelingsniveau 'overstijgt de verwachting' is er bovendien sprake van een voorbeeld van goede praktijk. Een voorbeeld van goede praktijk overstijgt het gangbare en heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen. Een voorbeeld van goede praktijk is veelal sterk ingebed in de werking van de school of van een deelteam, is onderbouwd en kan andere scholen of deelteams inspireren.

6/05/2024 9:25

2 De ontwikkelingschalen

P1 – Personeelsbeleid

BENEDEN DE VERWACHTING	BENADERT DE VERWACHTING	VOLGENS DE VERWACHTING	OVERSTIJGT DE VERWACHTING
<p>Het onderwijsinternaat houdt bij de selectie van teamleden nauwelijks rekening met competenties die de internaatswerking en begeleiding kunnen versterken. Het onderwijsinternaat voert weinig of geen functioneringsgesprekken en heeft nauwelijks aandacht voor de coaching van zijn teamleden. Het evaluatiebeleid is weinig transparant, onrechtvaardig en onvoldoende stimulerend.</p>	<p>Het onderwijsinternaat laat kansen liggen om bij de selectie van teamleden rekening te houden met competenties die de internaatswerking en begeleiding kunnen versterken. Het onderwijsinternaat voert occasioneel functioneringsgesprekken en heeft beperkt aandacht voor coaching van zijn teamleden. Het evaluatiebeleid is nog niet altijd transparant, rechtvaardig en stimulerend.</p>	<p>Het onderwijsinternaat houdt bij de selectie van teamleden rekening met competenties die de internaatswerking en begeleiding kunnen versterken. Met het oog op coaching voert het onderwijsinternaat functioneringsgesprekken en indien nodig evaluatiegesprekken. Het voert een transparant, rechtvaardig en stimulerend evaluatiebeleid.</p>	<p>Het onderwijsinternaat houdt bij de selectie van teamleden rekening met competenties die de internaatswerking en begeleiding kunnen versterken. Met het oog op coaching voert het onderwijsinternaat functioneringsgesprekken en indien nodig evaluatiegesprekken. Het voert een transparant, rechtvaardig en stimulerend evaluatiebeleid. De manier waarop het onderwijsinternaat zijn personeelsbeleid voert, is een voorbeeld van goede praktijk.</p>

P2 – Professionalisering

BENEDEN DE VERWACHTING	BENADERT DE VERWACHTING	VOLGENS DE VERWACHTING	OVERSTIJGT DE VERWACHTING
<p>Het onderwijsinternaat heeft geen zicht op de professionaliseringsnoden van de teamleden. Het professionaliseringsbeleid spooft onvoldoende met de prioritaire doelen van het onderwijsinternaat en met de professionaliseringsnoden van de teamleden. Het onderwijsinternaat neemt weinig initiatieven die de expertise van het internaatsteam ontwikkelen en actualiseren. De bestaande initiatieven hebben een beperkte of negatieve impact op de internaatswerking en begeleiding.</p>	<p>Het onderwijsinternaat kent de professionaliseringsnoden van de teamleden. Het professionaliseringsbeleid is beperkt gericht op de prioritaire doelen van het onderwijsinternaat en de professionele ontwikkeling van de teamleden. Het onderwijsinternaat laat kansen liggen op het vlak van expertisedeling of -ontwikkeling. De bestaande initiatieven hebben een beperkt positieve impact op de internaatswerking en begeleiding.</p>	<p>Het onderwijsinternaat zet in op het voortdurend leren van het internaatsteam. Het koppelt de professionaliseringsnoden van de teamleden aan de prioritaire doelen. Het onderwijsinternaat neemt initiatieven die leiden tot expertisedeling en het ontwikkelen en actualiseren van expertise van de teamleden. Die initiatieven hebben een positieve impact op de internaatswerking en begeleiding.</p>	<p>Het onderwijsinternaat zet in op het voortdurend leren van het internaatsteam. Het koppelt de professionaliseringsnoden van de teamleden aan de prioritaire doelen. Het onderwijsinternaat neemt initiatieven die leiden tot expertisedeling en het ontwikkelen en actualiseren van expertise van de teamleden. Die initiatieven hebben een positieve impact op de internaatswerking en begeleiding. De manier waarop het onderwijsinternaat de professionalisering organiseert, is een voorbeeld van goede praktijk.</p>

P3 – Aanvangsbegeleiding

BENEDEN DE VERWACHTING	BENADERT DE VERWACHTING	VOLGENS DE VERWACHTING	OVERSTIJGT DE VERWACHTING
<p>Er is weinig gestructureerde begeleiding van beginnende teamleden.</p>	<p>De begeleiding van beginnende teamleden is gericht op integratie in de internaatswerking en begeleiding. Het onderwijsinternaat laat kansen liggen om de aanvangsbegeleiding te koppelen aan individuele noden, praktijkondersteuning of feedback.</p>	<p>De begeleiding van beginnende teamleden is gericht op integratie in de internaatswerking en begeleiding. De aanvangsbegeleiding is gekoppeld aan coaching in de praktijk en aan de professionele ontwikkeling.</p>	<p>De begeleiding van beginnende teamleden is gericht op integratie in de internaatswerking en begeleiding. De aanvangsbegeleiding is gekoppeld aan coaching in de praktijk en aan de professionele ontwikkeling. De manier waarop het onderwijsinternaat de aanvangsbegeleiding organiseert, is een voorbeeld van goede praktijk.</p>