

PLANLAST IN HET VLAAMSE LEERPlichtONDERWIJS

ONDERWIJS SPIEGEL 2024

JAARLIJKS RAPPORT
VAN DE ONDERWIJSINSPECTIE

ONDERWIJS
INSPECTIE
OOG VOOR KWALITEIT



Vlaamse
overheid



KORTE INHOUD

- Definitie planlast en houding inspectie
- Eigenschappen van planlast(percepties)
- Onderzoekopzet en -bronnen
- Resultaten VOI.CE bevraging
 - Vragenrondje 1
- Resultaten planlastradar en planlastcalculator
- Aanbevelingen
- Korte demonstratie planlastcalculator
 - Vragenrondje 2

DEFINITIE PLANLAST EN HOUDING INSPECTIE

ONDERWIJS SPIEGEL 2024

JAARLIJKS RAPPORT
VAN DE ONDERWIJSINSPECTIE

ONDERWIJS
INSPECTIE
OOG VOOR KWALITEIT



Vlaamse
overheid



WAT IS PLANLAST? (1)

“Wij definiëren planlast als het gevoel niet met de kern van onderwijs bezig te kunnen zijn door allerlei (administratieve) taken die niet essentieel lijken en waarvan men niet weet wat er later mee gebeurt. Planlast wordt bovendien veroorzaakt door diverse actoren zoals de school zelf, de overheid, overkoepelende organisaties of schooloverstijgende samenwerking.”

WAT IS PLANLAST? (1)

*“Wij definiëren planlast als het gevoel niet met de kern van onderwijs bezig te kunnen zijn door **allerhande (administratieve) taken** die **niet essentieel lijken** en **waarvan men niet weet wat er later mee gebeurt**. Planlast wordt bovendien veroorzaakt door diverse actoren zoals de school zelf, de overheid, overkoepelende organisaties of schooloverstijgende samenwerking.”*

- Planlast is **subjectief én contextafhankelijk**
- Planlast draait om **inspanning**
- Planlast draait om **zingeving en effectiviteit**

WAT IS PLANLAST? (2)

Schematisch:

| | | |
|---------------|---|--|
| Veel effect | Functionele organisatie: het schoolteam vindt hier een goede balans tussen werklast en efficiëntie/effectiviteit. Dit is mogelijk een best practice. | Risico op overbelasting team: het gedane werk heeft effect, maar slurpt veel aandacht en draagkracht op van het team. Voor sommige aspecten van de schoolwerking is dit mogelijk moeilijk te vermijden. |
| Weinig effect | Risico op lage kwaliteit: de werkdruk ligt hier allicht niet hoog, maar er is ook weinig effect. De school heeft mogelijk ruimte om betere effecten te boeken. | Slopende bureaucratie: het team levert grote inspanning met weinig effect, hier ga je als school best mee aan de slag. |
| | Weinig inspanning | Veel inspanning |

WAT IS DE HOUDING VAN DE INSPECTIE TEN OPZICHTE VAN PLANLAST?

Decretaal: planlast is geen erkenningsvoorwaarde

Planlast is geen apart onderzoek

De onderwijsinspectie is **wel** een betrokken partner die alert is voor planlast

WAT IS DE HOUDING VAN DE INSPECTIE TEN OPZICHTE VAN PLANLAST?

Decretaal: planlast is geen erkenningsvoorwaarde

Planlast is geen apart onderzoek

De onderwijsinspectie is **wel** een betrokken partner die alert is voor planlast

Planlast is subjectief en moet door school zelf aangepakt worden

- School is eigenaar
- De inspectie is geen alwetend oog, maar wel een **objectiverende toetssteen**
 - Hoofdvraag: is de perceptie van planlast terecht?
 - We spreken van een '**vermoeden van** planlast'

EIGENSCHAPPEN VAN PLANLAST

ONDERWIJS SPIEGEL 2024

JAARLIJKS RAPPORT
VAN DE ONDERWIJSINSPECTIE

ONDERWIJS
INSPECTIE
OOG VOOR KWALITEIT



Vlaamse
overheid



PLANLAST IS EEN PERCEPTIE MET REËLE GEVOLGEN

Eenzijds niet voor iedereen hetzelfde

Anderzijds wel samenhangend met beroepsmotivatie en blijfintentie
+ belang van steun van collega's en leidinggevende

Doel: van 'subjectief' gevoel naar 'intersubjectief' gedeeld gevoel

PLANLAST ONTSTAAT GELAAGD



PLANLASTBESTRIJDING VRAAGT NIET NOODZAKELIJK IN IEDER GEVAL OM SCHRAPPING

“Simple can be harder than complex: You have to work hard to get your thinking clean to make it simple. But it’s worth it in the end because once you get there, you can move mountains.”

Steve Jobs

PLANLASTBESTRIJDING VRAAGT NIET NOODZAKELIJK IN IEDER GEVAL OM SCHRAPPING

- Planlastpercepties ontstaan ook uit rolonduidelijkheid
- Planlastpercepties ontstaan ook uit gebrek aan planning en perspectief

K4 – Cyclische evaluatie van de kwaliteit

| BENEDEN DE VERWACHTING | BENADERT DE VERWACHTING | VOLGENS DE VERWACHTING | OVERSTIJGT DE VERWACHTING |
|---|--|---|--|
| De school evalueert haar schoolwerking niet of occasioneel. | De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking, maar heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de resultaten en effecten. De evaluatie is weinig systematisch en cyclisch. | De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking systematisch en cyclisch. Ze heeft daarbij nadrukkelijk aandacht voor de evaluatie van de resultaten en effecten. | De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking systematisch en cyclisch. Ze heeft daarbij nadrukkelijk aandacht voor de evaluatie van de resultaten en effecten. De manier waarop de school haar kwaliteit cyclisch evalueert, is een voorbeeld van goede praktijk. |

PLANLASTBESTRIJDING VRAAGT NIET NOODZAKELIJK IN IEDER GEVAL OM SCHRAPPING

- Planlastpercepties ontstaan ook uit rolonduidelijkheid
- Planlastpercepties ontstaan ook uit gebrek aan planning en perspectief

K4 – Cyclische evaluatie van de kwaliteit

| BENEDEN DE VERWACHTING | BENADERT DE VERWACHTING | VOLGENS DE VERWACHTING | OVERSTIJGT DE VERWACHTING |
|---|--|---|--|
| De school evalueert haar schoolwerking niet of occasioneel. | De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking, maar heeft daarbij nog beperkt aandacht voor de evaluatie van de resultaten en effecten. De evaluatie is weinig systematisch en cyclisch. | De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking systematisch en cyclisch. Ze heeft daarbij nadrukkelijk aandacht voor de evaluatie van de resultaten en effecten. | De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking systematisch en cyclisch. Ze heeft daarbij nadrukkelijk aandacht voor de evaluatie van de resultaten en effecten. De manier waarop de school haar kwaliteit cyclisch evalueert, is een voorbeeld van goede praktijk. |



Geen pleidooi voor 'geen regels' maar een pleidooi voor 'goede regels'

ONDERZOEKSOPZET EN -BRONNEN

ONDERWIJS SPIEGEL 2024

JAARLIJKS RAPPORT
VAN DE ONDERWIJSINSPECTIE

ONDERWIJS
INSPECTIE
OOG VOOR KWALITEIT



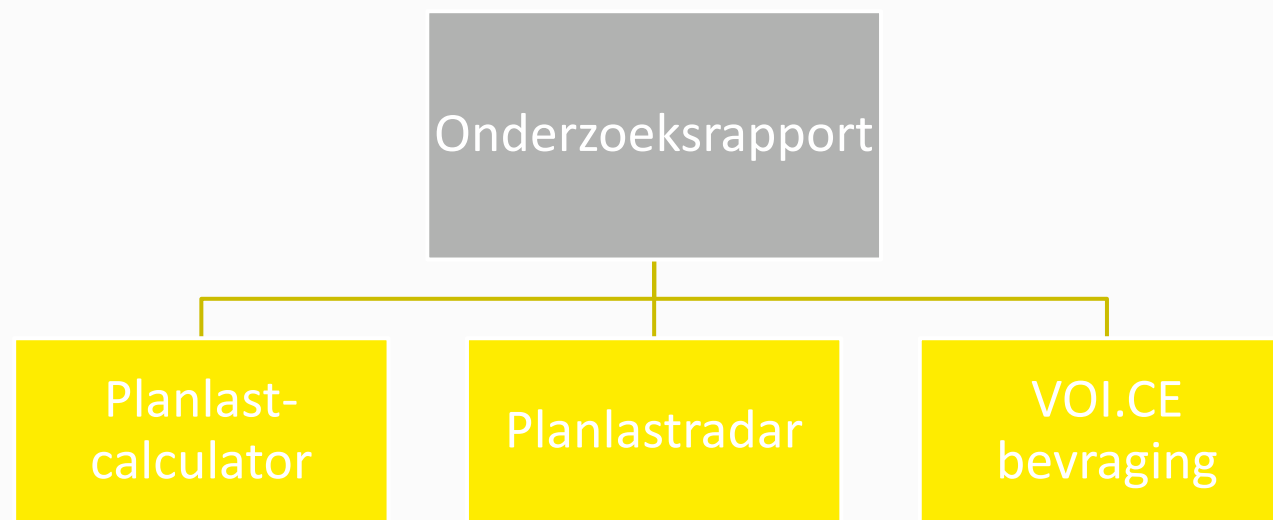
Vlaamse
overheid



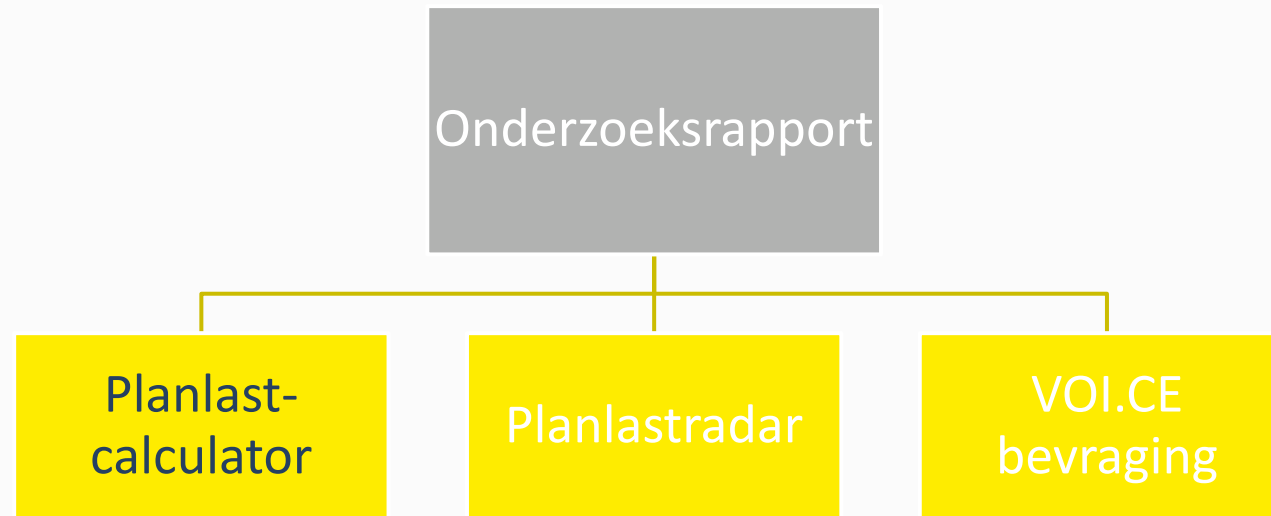
ONDERZOEKSOPZET

- Doelstelling
 - Actuele stavaza planlast in Vlaams Onderwijs
 - Combinatie van percepties en realiteit
- Onderzoeksvragen:
 1. Waar duikt planlast het vaakst op?
 2. Wie is er verantwoordelijk voor?
 3. Weten onderwijsprofessionals wat wel en niet van hen gevraagd wordt?
 4. Maken scholen en besturen er prioriteit van?
 5. Waar moeten we in de toekomst dieper op ingaan (best practices, aanpassingen regelgeving ...)?

PLAN VAN AANPAK ONDERWIJSINSPECTIE

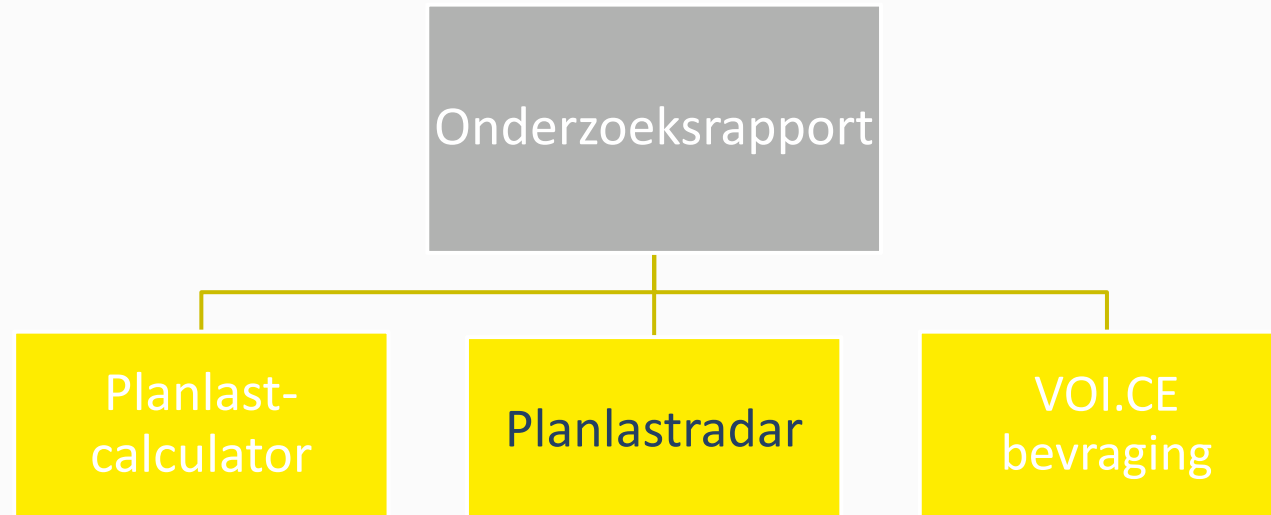


PLAN VAN AANPAK SCHEMATISCH



- Voor scholen
- Prioriteringstool
- Schoolrapport
- Onderwijsinspectie kent gemiddeldes van deelnemende Vlaamse scholen

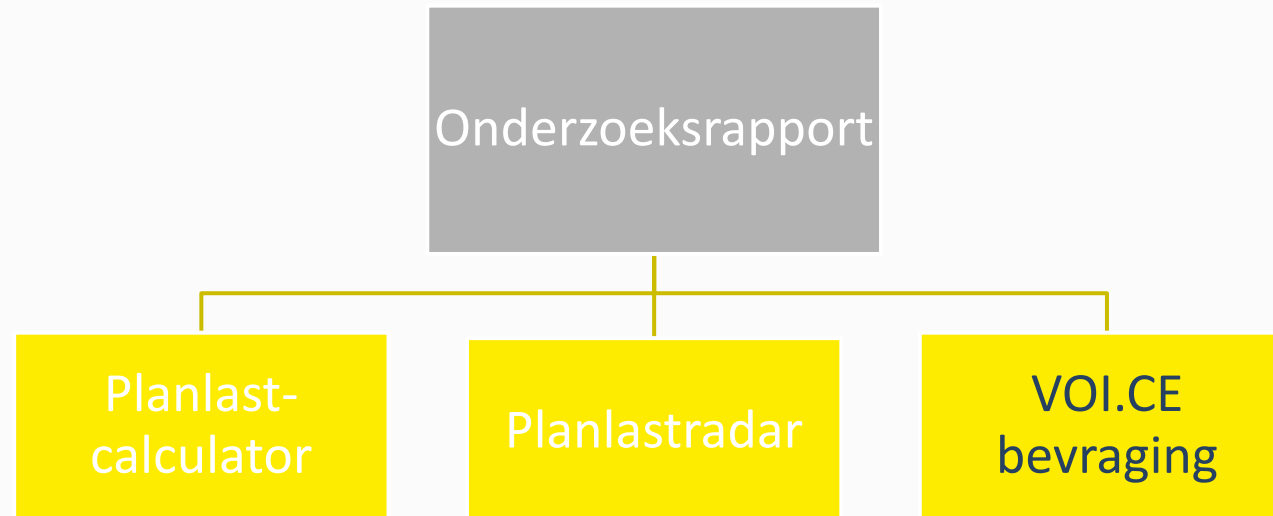
PLAN VAN AANPAK SCHEMATISCH



- Voor scholen
- Prioriteringstool
- Schoolrapport
- Onderwijsinspectie kent gemiddeldes van deelnemende Vlaamse scholen

- Door inspecteurs
- Tijdens doorlichtingen
- Brief directeur
- Helikopterzicht over alle doorgelichte scholen

PLAN VAN AANPAK SCHEMATISCH



- Voor scholen
- Prioriteringstool
- Schoolrapport
- Onderwijsinspectie kent gemiddeldes van deelnemende Vlaamse scholen

- Door inspecteurs
- Tijdens doorlichtingen
- Brief directeur
- Helikopterzicht over alle Vlaamse scholen

- Eigen zicht op planlast
- Veroorzakers
- Planlast op school
- Nulmeting, over 3 jaar te herhalen

PLAN VAN AANPAK SCHEMATISCH

Combinatie van bronnen ifv 5 onderzoeksvragen:

- Waar situeert planlast zich?
- Wie is verantwoordelijk?
- Weet iedereen precies wat verwacht wordt?
- Is dit prioriteit bij scholen en besturen?
- Waar verder op inzoomen om gericht aan te pakken?



- Voor scholen
- Prioriteringstool
- Schoolrapport
- Onderwijsinspectie kent gemiddeldes van deelnemende Vlaamse scholen

- Door inspecteurs
- Tijdens doorlichtingen
- Brief directeur
- Helikopterzicht over alle Vlaamse scholen

- Eigen zicht op planlast
- Veroorzakers
- Planlast op school
- Nulmeting, over 3 jaar te herhalen

RESULTATEN VOI.CE-BEVRAGING

ONDERWIJS SPIEGEL 2024

JAARLIJKS RAPPORT
VAN DE ONDERWIJSINSPECTIE

ONDERWIJS
INSPECTIE
OOG VOOR KWALITEIT



Vlaamse
overheid



RESPONDENTEN

- Bevraging 29/09-14/10/22 voor onderwijsprofessionals leerplicht
- 7165 respondenten:
 - 1699 “beleidsteam”
 - 5466 “leraren en ondersteuners”

| Onderwijsniveau | Aantal |
|---|--------|
| Gewoon basisonderwijs | 3673 |
| Buitengewoon basisonderwijs | 316 |
| Gewoon secundair onderwijs (inclusief deeltijds beroepsonderwijs) | 2779 |
| Buitengewoon secundair onderwijs | 329 |
| Werkt in verschillende niveaus | 68 |

RESPONDENTEN

Rollen “beleidsteam”

| Rol | Aantal |
|---------------------|--------|
| Directeur | 1127 |
| Adjunct-directeur | 47 |
| Beleidsondersteuner | 136 |
| ICT-coördinator | 101 |
| Technisch adviseur | 31 |
| Preventieadviseur | 35 |
| Zorgcoördinator | 202 |

Rollen “leraren en ondersteuners”

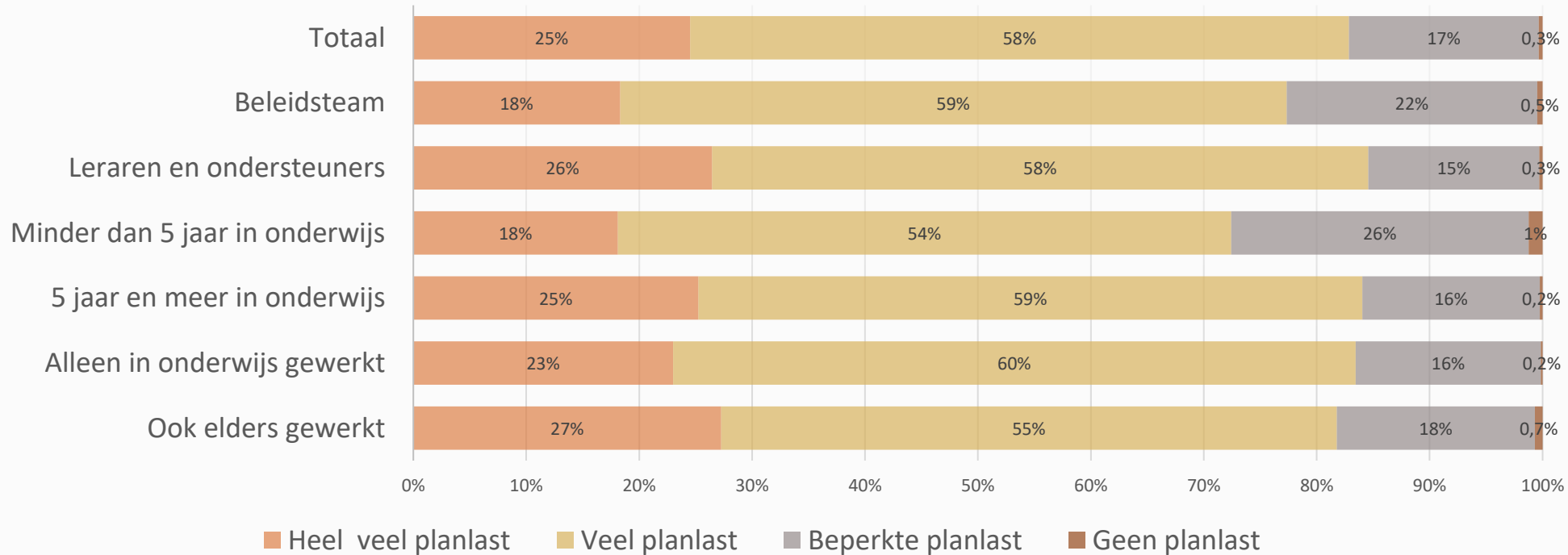
| Rol | Aantal |
|-----------------------------|--------|
| Leraren | 4943 |
| Personeelslid administratie | 145 |
| Leerlingenbegeleider | 117 |
| Zorgleraar | 134 |
| Opvoeder | 26 |
| Studiemeester | 2 |
| (Ortho)pedagoog | 31 |
| Paramedicus | 59 |
| Psycholoog | 9 |

Deel 1: beleving planlast



PLANLASTPERCEPTIE (1)

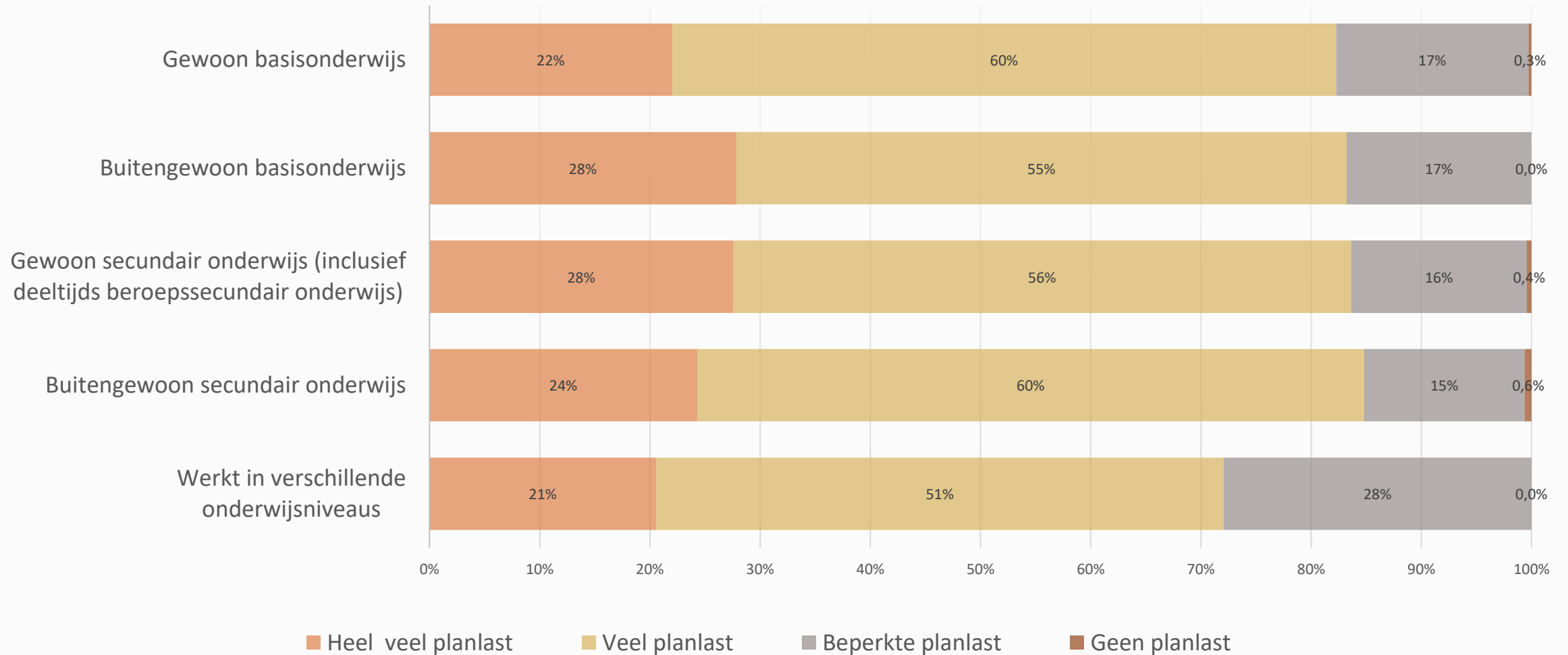
HOEVEEL PLANLAST ERVAAR JIJ IN JOUW JOB?



- Bij alle doelgroepen hoge tot heel hoge ervaring van planlast
- Significant verschil: 'jonge instromers' ervaren minder planlast dan 'vaste waarden'
- Ervaring in andere sectoren speelt relatief kleine rol bij planlastbeleving

PLANLASTPERCEPTIE (2)

HOEVEEL PLANLAST ERVAAR JIJ IN JOUW JOB PER ONDERWIJSNIVEAU?

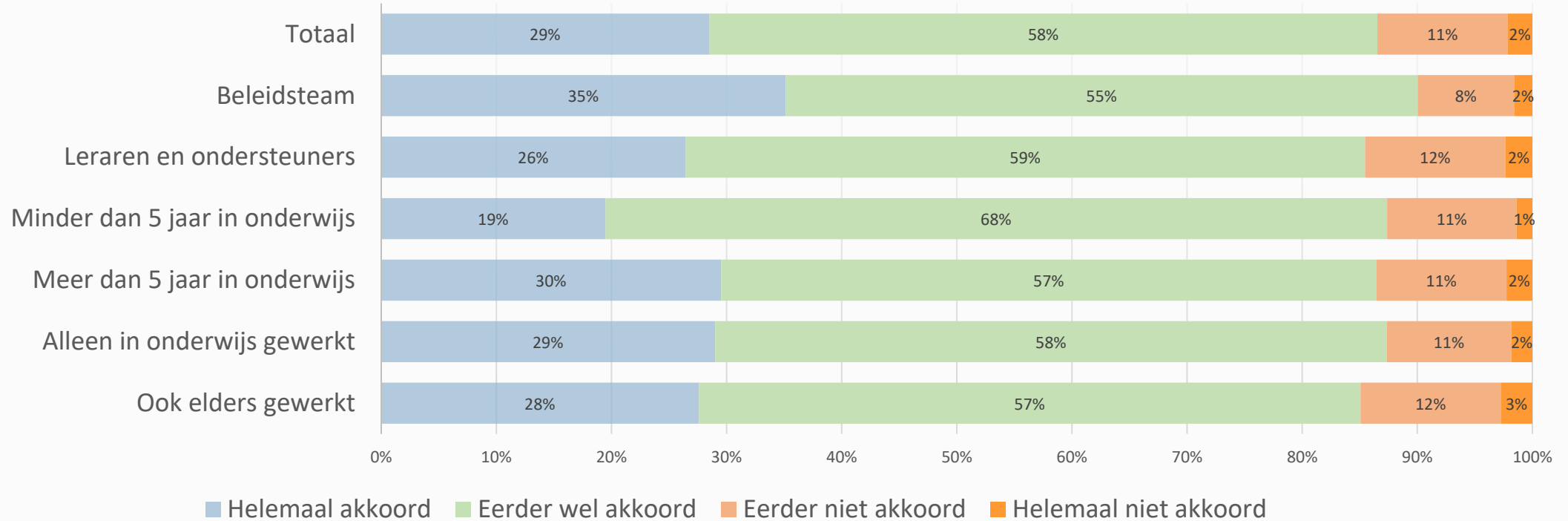


Deel 2: kennis kerntaken



KENNIS VAN KERNTAKEN (1)

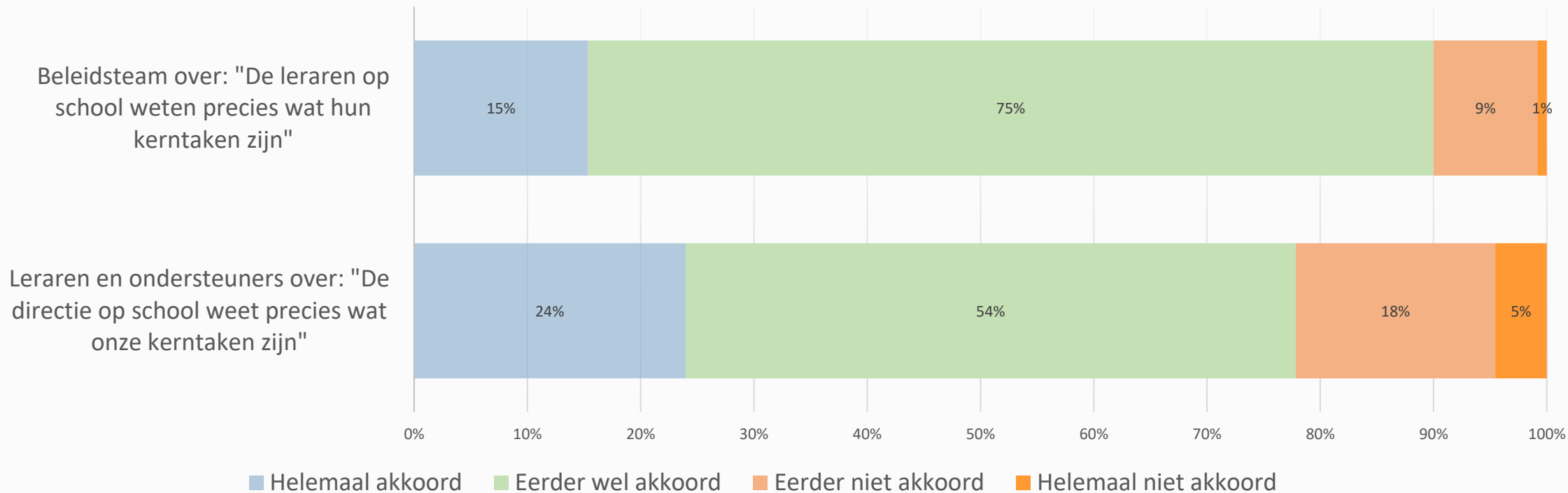
"IK WEET PRECIËS WAT MIJN KERNTAKEN OP SCHOOL ZIJN"



- Algemeen veel zelfvertrouwen van onderwijsprofessionals in hun eigen kennis van kerntaken
- Beleidsteams schatten zichzelf het hoogst in

KENNIS VAN KERNTAKEN (2)

PERCEPTIE OVER ELKAARS KENNIS VAN LERARENTAKEN



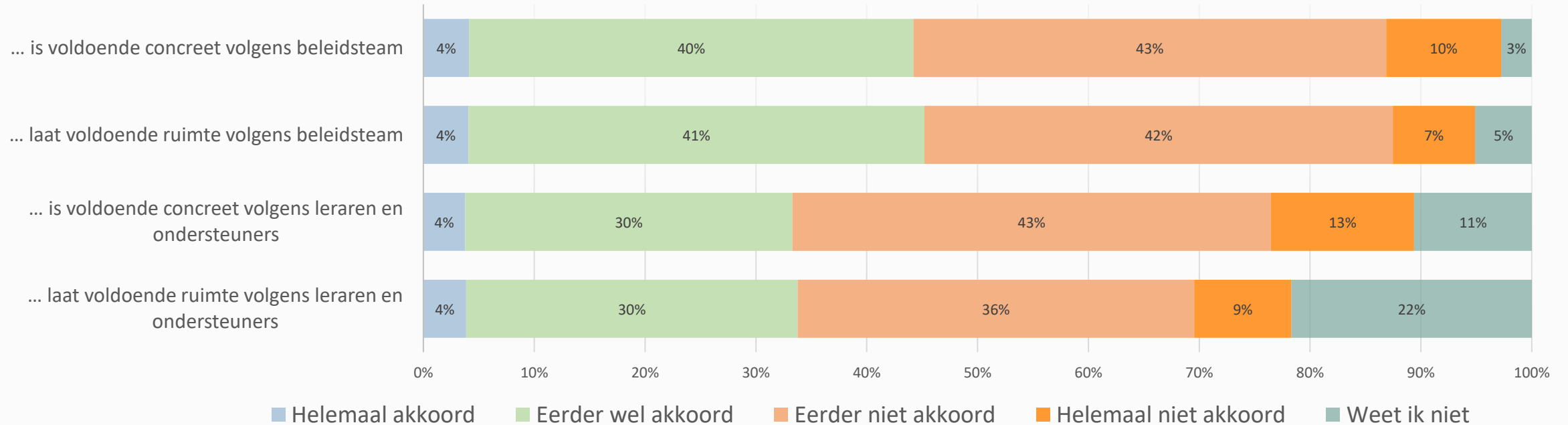
- Veel vertrouwen van directies in leraren (of in de helderheid die ze zelf scheppen op hun school)
- Ongeveer $\frac{3}{4}$ van de leraren en ondersteuners geeft aan dat de directie eerder wel of helemaal wel handelt vanuit kennis van hun kerntaken

Deel 3: veroorzakers



REGELGEVING

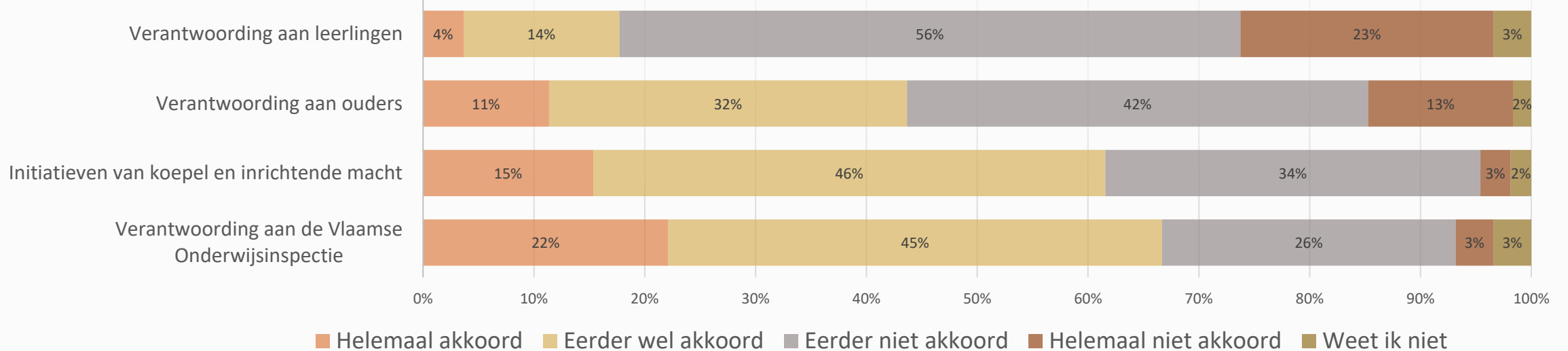
DE VLAAMSE ONDERWIJSREGELGEVING...



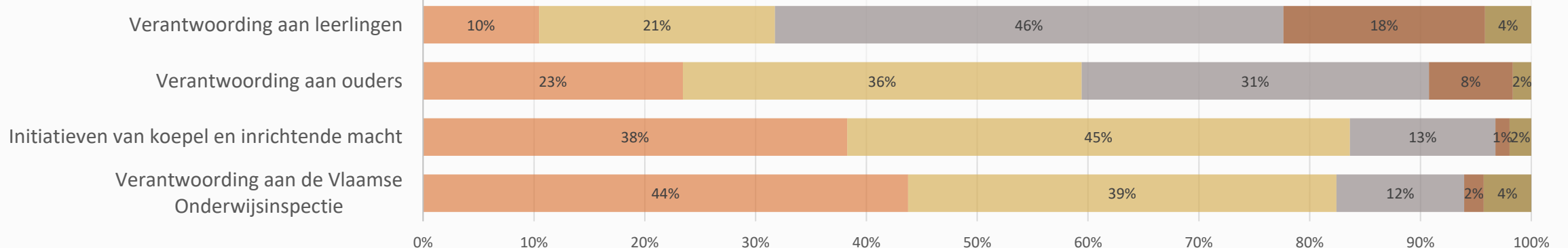
- Weinig echte 'fans' van onderwijsregelgeving
- Beleidsteams staan gemiddeld positiever tegenover de regelgeving
- Mogelijke kansen om leraren meer bewust te maken van welke vrijheden de regelgeving precies biedt

MOGELIJKE PLANLASTVEROORZAKERS

IN HOEVERRE ERVAREN BELEIDSTEAMS DIT ALS PLANLAST?



IN HOEVERRE ERVAREN LERAREN EN ONDERSTEUNERS DIT ALS PLANLAST?



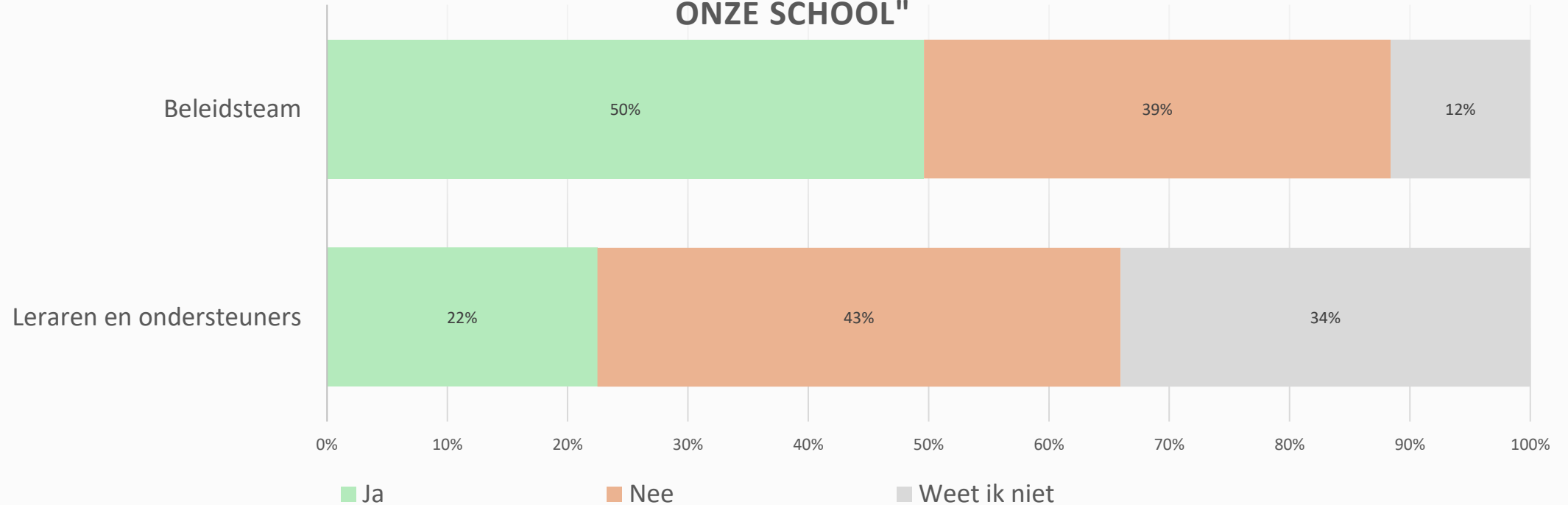
- Positief: verantwoording aan leerlingen scoort relatief laag bij beide doelgroepen
- Koepels/inrichtende machten en onderwijsinspectie scoren erg hoog.
- Opvallend: leraren zijn daarin nog extremer dan directies, hoewel directies meer met deze instanties te maken hebben

Deel 4: planlast op school



BELEIDSVOERING OP SCHOOL

"PLANLAST BESTRIJDEN MAAKT EEN VAST ONDERDEEL UIT VAN HET BELEID(SPLAN) OP ONZE SCHOOL"

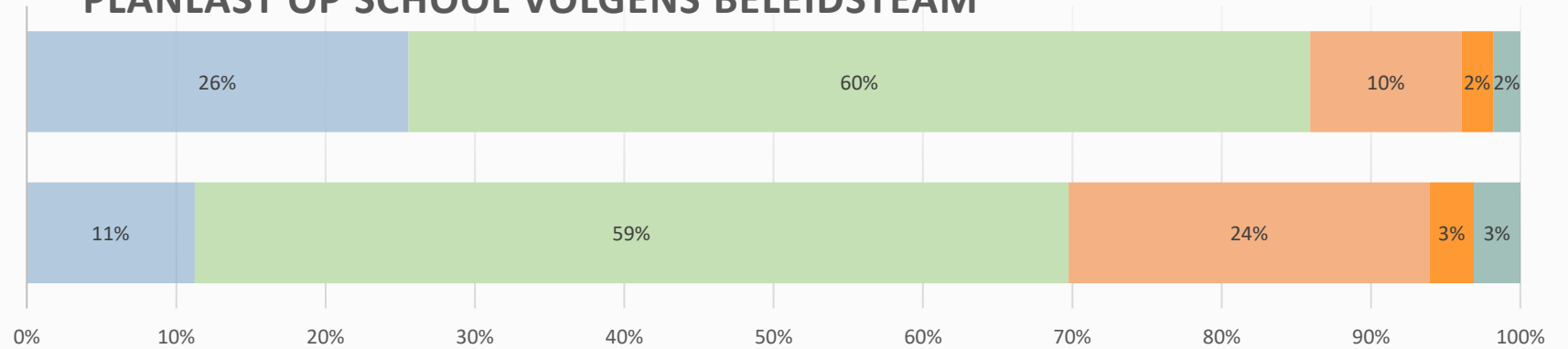


- Ervaring bij leraren ligt lager dan intenties van beleidsteams
- Nog groeimarge, zowel op het vlak van planlastbestrijding in het schoolbeleid als op het vlak van betrokkenheid van leraren en ondersteuners bij planlastbestrijding

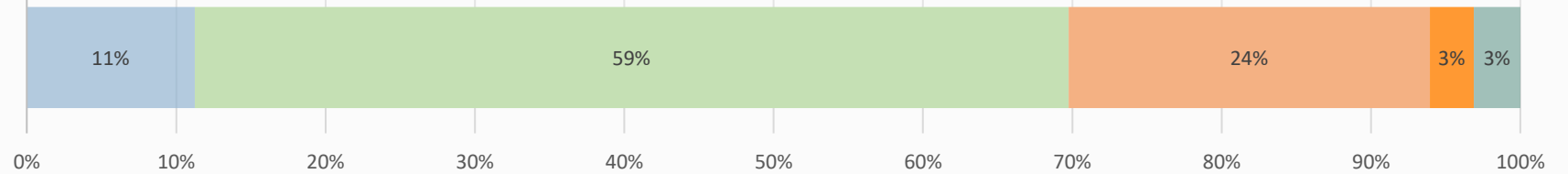
CONCREET OMGAAN MET PLANLAST

PLANLAST OP SCHOOL VOLGENS BELEIDSTEAM

Bij nieuwe acties op school bewaken we steeds de planlast voor de collega's.

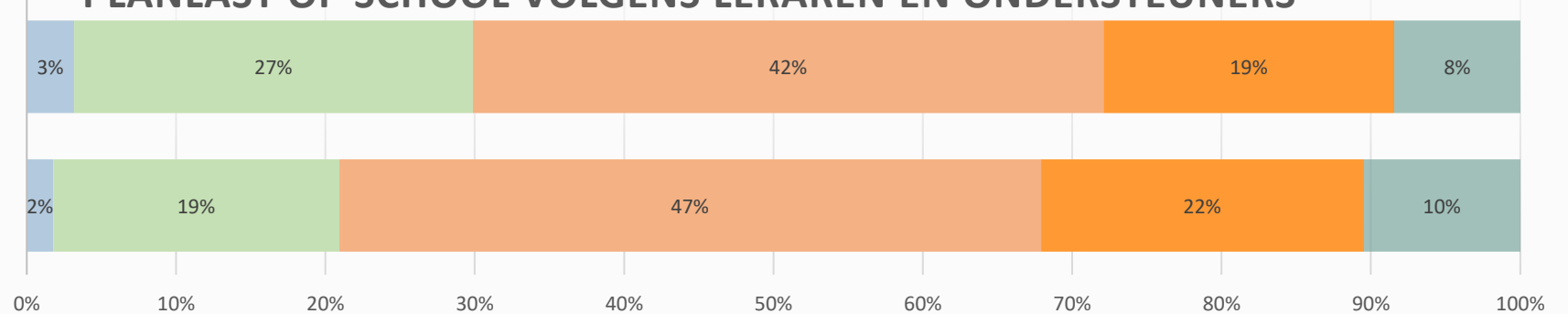


Als we planlast vinden op school, onderzoeken we meteen of we dit kunnen aanpakken.

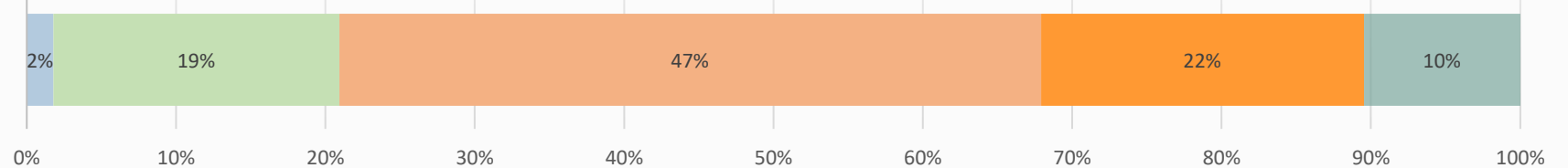


PLANLAST OP SCHOOL VOLGENS LERAREN EN ONDERSTEUNERS

Bij nieuwe acties op school bewaken we steeds de planlast voor de collega's.



Als we planlast vinden op school, onderzoeken we meteen of we dit kunnen aanpakken.

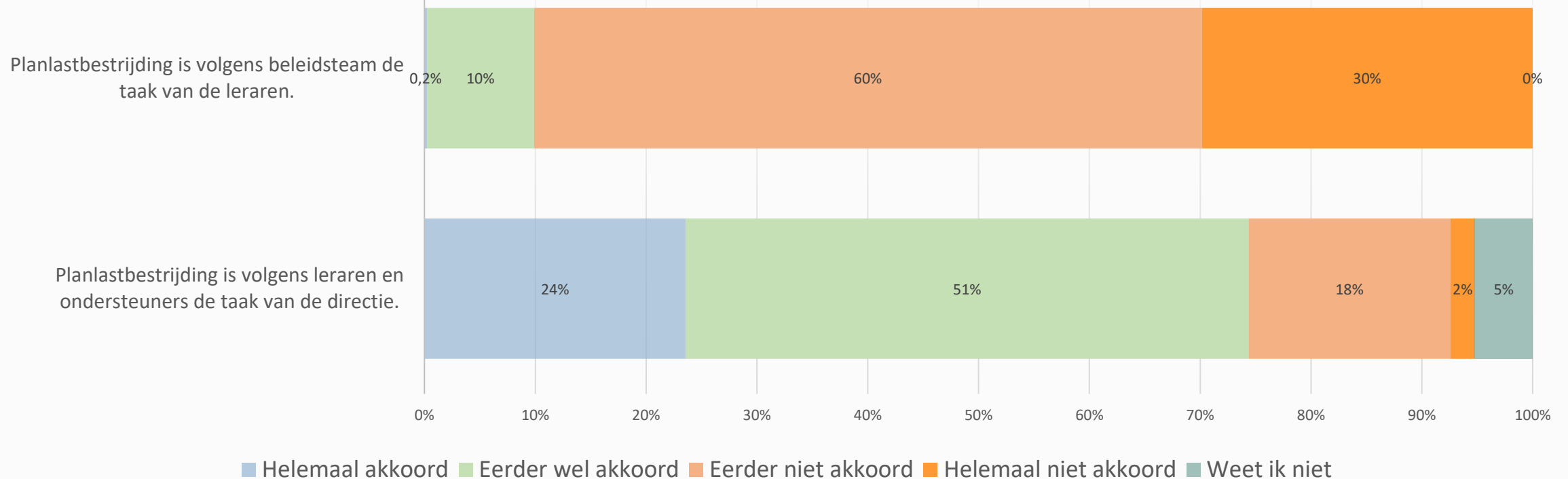


■ Helemaal akkoord ■ Eerder wel akkoord ■ Eerder niet akkoord ■ Helemaal niet akkoord ■ Weet ik niet

- Zelfde trend: beleving bij beleidsteam is positiever dan ervaring bij leraren en ondersteuners
- Uitdaging voor beleidsteams om hun intenties en werk rond planlast tastbaar te maken bij het team

VERANTWOORDELIJKHEDEN ROND PLANLAST

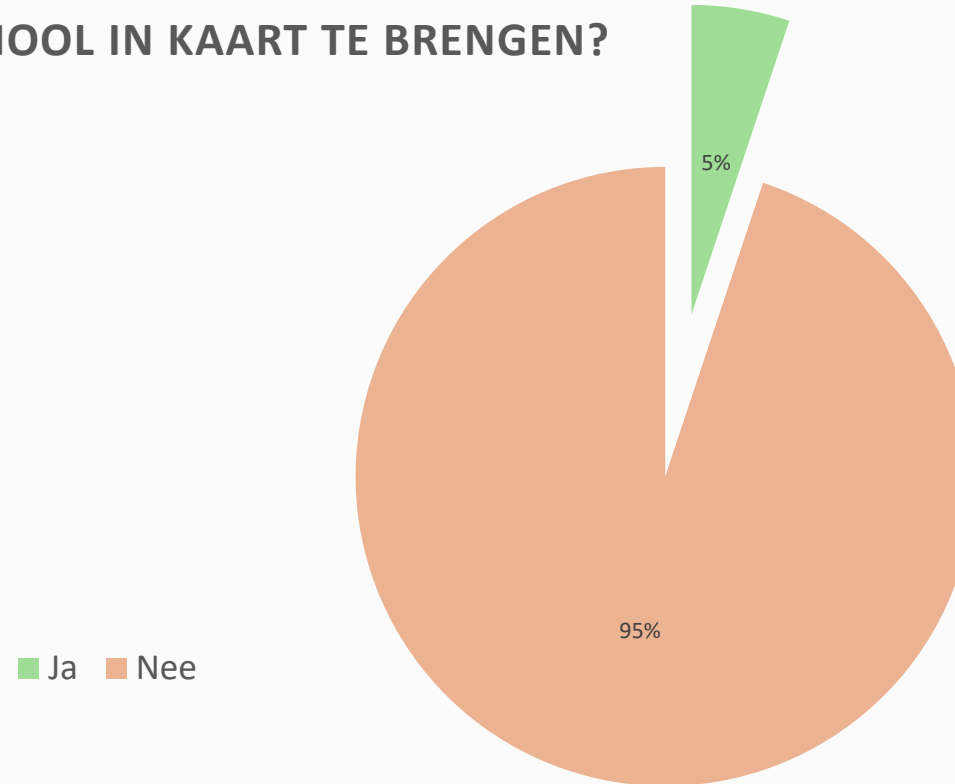
HOE KIJKEN BELEID EN LERAREN/ONDERSTEUNERS NAAR ELKAARS VERANTWOORDELIJKHEID BIJ PLANLASTVERMINDERING?



- Gewicht van planlastbestrijding ligt volgens beide partijen bij de directie
- Eigenaarschap van leraren en ondersteuners mogelijk on(der)benut?

SYSTEMATISCH PLANLAST WEGWERKEN

GEBRUIKT HET BELEIDSTEAM OP DIT MOMENT EEN TOOL OF METHODE OM DE PLANLAST OP HUN SCHOOL IN KAART TE BRENGEN?



- Veel schoolteams 'veroordeeld' tot een ad hoc beleid rond planlastvermindering
- Hoge nood aan een 'planlastcalculator' om beleidsmatige prioriteiten op schoolniveau te kunnen bepalen

VRAGENRONDJE 1

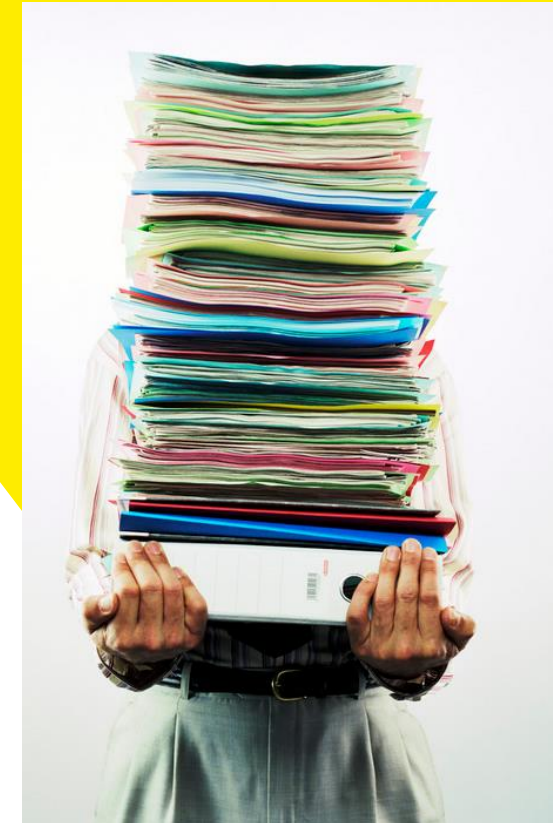
ONDERWIJS SPIEGEL 2024

JAARLIJKS RAPPORT
VAN DE ONDERWIJSINSPECTIE

ONDERWIJS
INSPECTIE
OOG VOOR KWALITEIT



Vlaamse
overheid



PLANLASTRADAR EN PLANLASTCALCULATOR

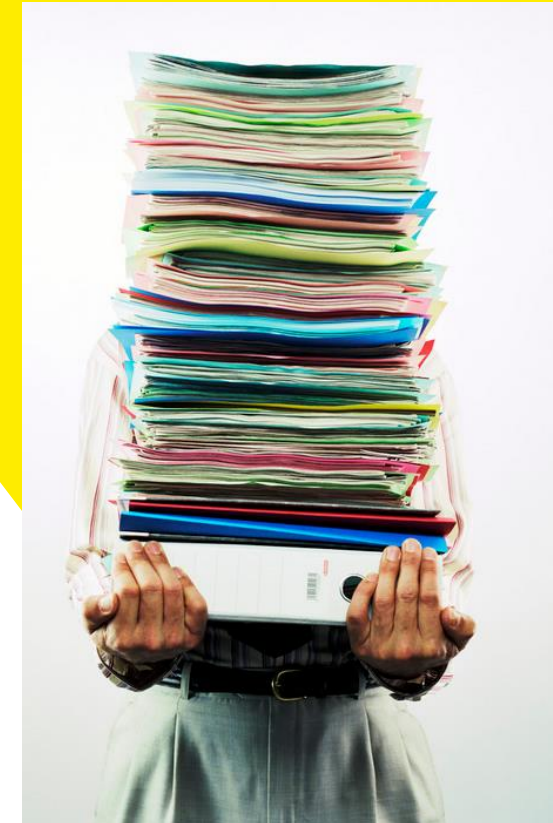
ONDERWIJS
SPIEGEL
2024

JAARLIJKS RAPPORT
VAN DE ONDERWIJSINSPECTIE

ONDERWIJS
INSPECTIE
OOG VOOR KWALITEIT



Vlaamse
overheid



PLAN VAN AANPAK SCHEMATISCH (HERHALING)

Combinatie van bronnen ifv 5 onderzoeksvragen:

- Waar situeert planlast zich?
- Wie is verantwoordelijk?
- Weet iedereen precies wat verwacht wordt?
- Is dit prioriteit bij scholen en besturen?
- Waar verder op inzoomen om gericht aan te pakken?



- Voor scholen
- Prioriteringstool
- Schoolrapport
- Onderwijsinspectie kent gemiddeldes van deelnemende Vlaamse scholen

- Door inspecteurs
- Tijdens doorlichtingen
- Brief directeur
- Helikopterzicht over alle Vlaamse scholen

- Eigen zicht op planlast
- Veroorzakers
- Planlast op school
- Nulmeting, over 3 jaar te herhalen

REFERENTIEKADER ALERT VOOR PLANLAST

https://planlastcalculator.be

Welkom bij de planlastcalculator!

De planlastcalculator is een handig instrument dat planlast voor jezelf en je school in kaart brengt. Voor elke vraag duid je aan of die van toepassing is op jouw werk. Dat zal waarschijnlijk niet voor alles het geval zijn. Voor wat wel van toepassing is, duid je aan hoeveel inspanning het vraagt en hoeveel positief effect die inspanning heeft op de schoolwerking.

Alle vragen duiden op zaken die planlast kunnen veroorzaken, maar dat hoeft niet zo te zijn. Als je de planlastcalculator samen met je collega's invult, berekent het instrument welke domeinen van de schoolwerking het meest in aanmerking komen om zelf op school kritisch aan te pakken.

Bovendien berekent de planlastcalculator ook het gemiddelde van alle deelnemende Vlaamse scholen. Zo kan je jouw eigen school met andere scholen vergelijken. De Vlaamse Onderwijsinspectie gebruikt deze gemiddelde scores ook om adviezen te geven aan de Vlaamse regering en andere onderwijsactoren. Zo werken we samen op alle niveaus aan de vermindering van planlast.

NAAR DE BEVRAGING

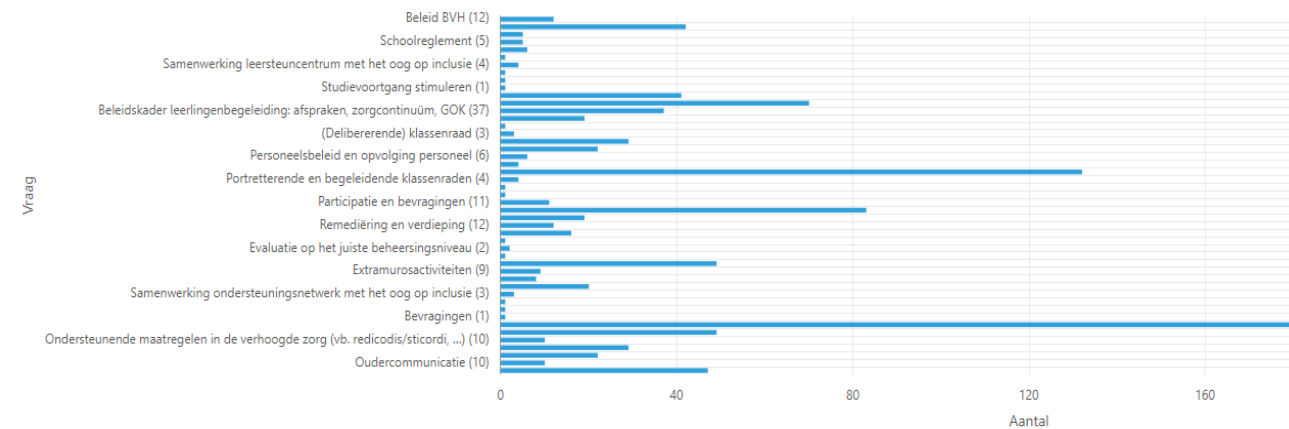
Directeuren die de planlastcalculator willen gebruiken om voor de volledige school een bevraging af te nemen, vragen een code aan bij het secretariaat van de Vlaamse Onderwijsinspectie: secretariaat.onderwijsinspectie@vlaanderen.be. De resultaten van de bevraging zijn uitsluitend voor de school zelf. De Vlaamse Onderwijsinspectie kan geen resultaten van individuele scholen bekijken.

Geef de code van uw dashboard in

NAAR HET DASHBOARD

De planlastcalculator is een initiatief van de Vlaamse Onderwijsinspectie, op vraag van de minister van Onderwijs. Meer informatie over de planlastcalculator vind je [hier](#).

Items uit het RAP



ANALYSEMETHODE PLANLASTCALCULATOR

Schematisch:

| | | |
|---------------|---|--|
| Veel effect | Functionele organisatie: het schoolteam vindt hier een goede balans tussen werklast en efficiëntie/effectiviteit. Dit is mogelijk een best practice. | Risico op overbelasting team: het gedane werk heeft effect, maar slurpt veel aandacht en draagkracht op van het team. Voor sommige aspecten van de schoolwerking is dit mogelijk moeilijk te vermijden. |
| Weinig effect | Risico op lage kwaliteit: de werkdruk ligt hier allicht niet hoog, maar er is ook weinig effect. De school heeft mogelijk ruimte om betere effecten te boeken. | Slopende bureaucratie: het team levert grote inspanning met weinig effect, hier ga je als school best mee aan de slag. |
| | Weinig inspanning | Veel inspanning |

ANALYSEMETHODE PLANLASTCALCULATOR

https://planlastcalculator.be/survey/4b8ad764-2efb-4f38-9766-800a8ac621d7



ONDERWIJS
INSPECTIE
OOG VOOR KWALITEIT

[Keer terug naar het overzicht](#)

VORIGE

Kwaliteitsverwachting 3 van de 23

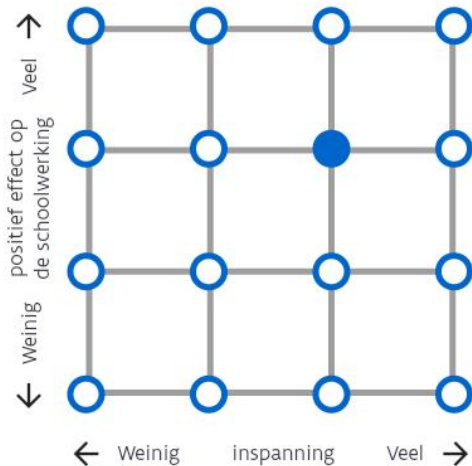
VOLGENDE

Kwaliteitsontwikkeling

K2: De school evalueert haar werking cyclisch, systematisch en betrouwbaar vanuit de resultaten en effecten bij de lerenden.

Specificeer:

Geef hier aan hoeveel effect dit heeft en hoeveel inspanning het kost. Wil je specificeren, dan kan dat in het extra tekstveld.



Extra uitleg

VORIGE

VOLGENDE

ANALYSEMETHODE CALCULATOR (1)

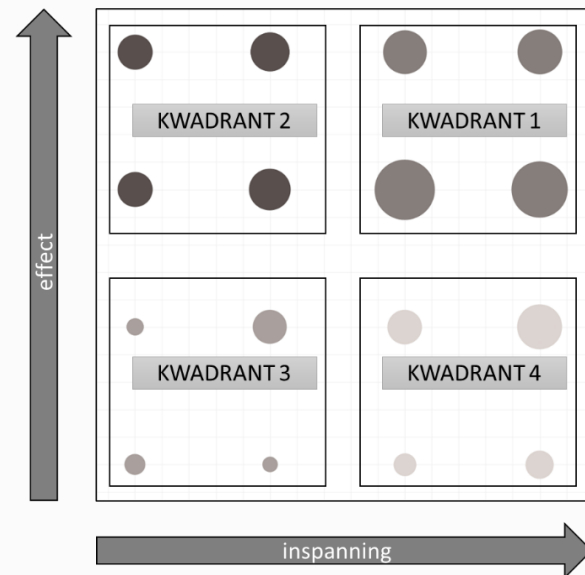
Grootste planlastveroorzakers

Benadering 1: items die een grote inspanning vragen en een klein effect hebben

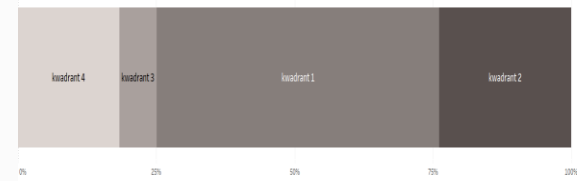
STAP 1

STAP 2

STAP 3

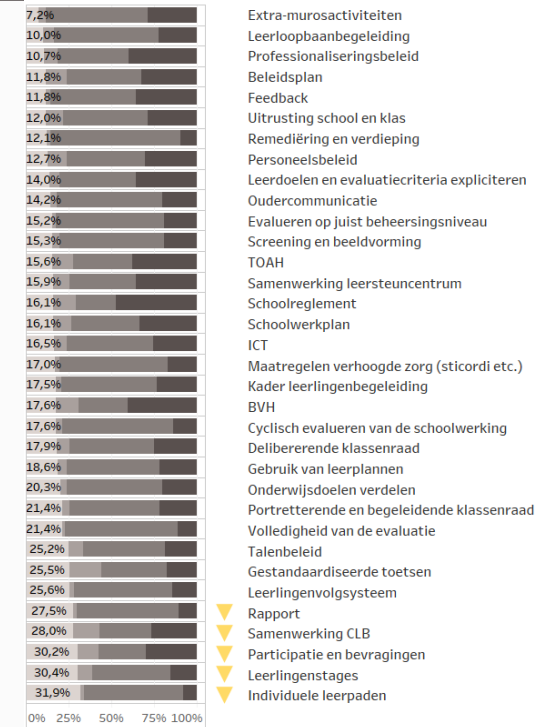


Voor alle items werden de aandelen per gekozen combinatie van inspanning en effect in kaart gebracht. Deze combinaties werden onderverdeeld in 4 kwadranten.



Vervolgens werd voor elk item het aandeel respondenten bepaald dat een combinatie koos in een bepaald kwadrant. De kwadranten werden gesorteerd als volgt:

- Kwadrant 4: grootste inspanning met kleinste effect
- Kwadrant 3: kleinste inspanning met kleinste effect
- Kwadrant 1: grootste inspanning met grootste effect
- Kwadrant 2: kleinste inspanning met grootste effect

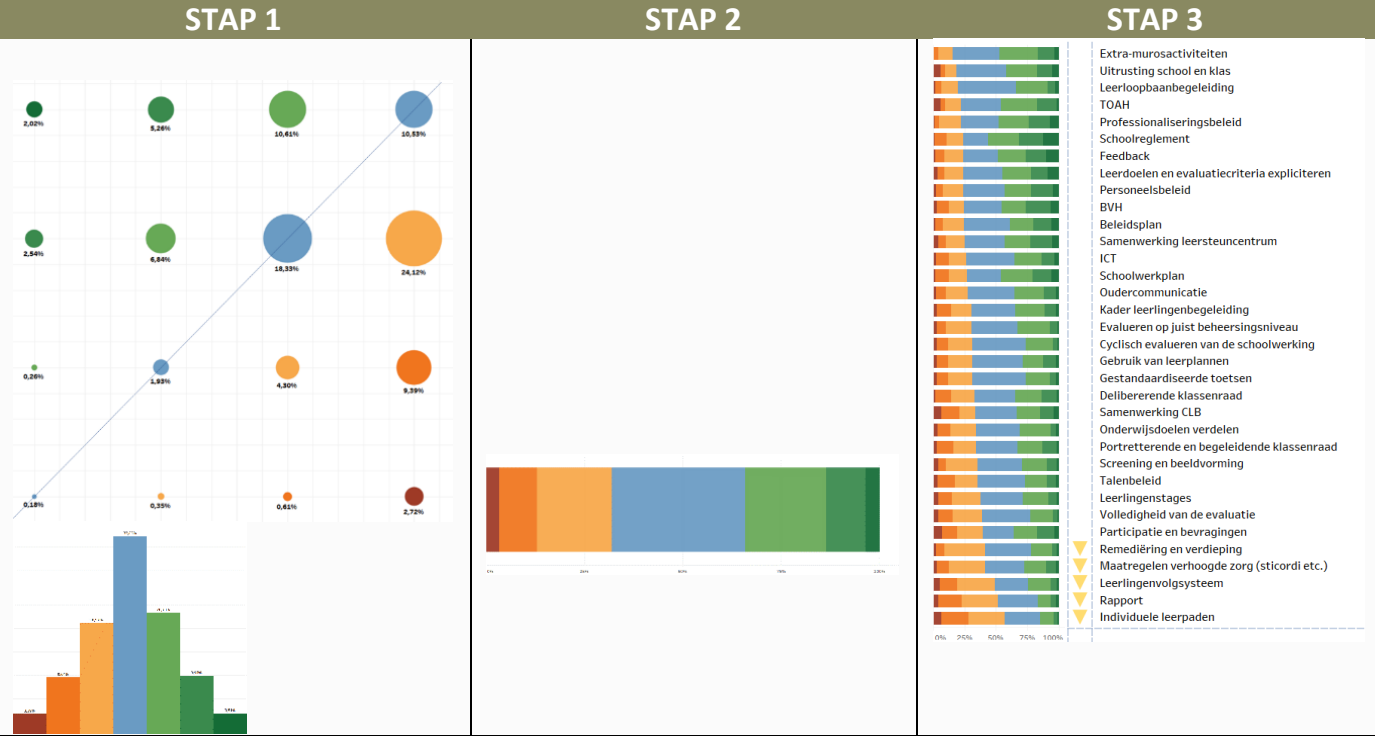


Op die manier kan een sortering over de items heen gemaakt worden op basis van het aandeel in kwadrant 4. Dit resulteert in een sortering waarbij de grootste planlast veroorzakers (grootste inspanning met kleinste effect) kunnen worden opgespoord.

ANALYSEMETHODE CALCULATOR (2)

Grootste planlastveroorzakers

Benadering 2: items waarvoor de inspanning groter is dan het effect



Voor alle items werden de aandelen per categorie in kaart gebracht. Hierbij vertegenwoordigt iedere categorie een welbepaald verschil tussen de inschaling van inspanning en effect. Bij de categorieën met een rood/oranje kleur is de inspanning groter dan het effect; bij de categorieën met een groene kleur is het effect groter dan de inspanning; bij de categorie met de blauwe kleur zijn inspanning en effect gelijk.

Deze 7 categorieën kunnen herleid worden tot 3 groepen die als volgt worden gesorteerd: items waarvoor de inspanning groter is dan het effect (rood/oranje), items waarvoor inspanning en effect gelijk werden ingeschaald (blauw) en items waarvoor de inspanning kleiner is dan het effect (groen).

Op die manier kan een sortering over de items heen gemaakt worden op basis van het aandeel in de groep 'inspanning groter dan effect'. Zo kunnen we de grootste planlastveroorzakers (inspanning groter dan effect) opsporen.

ANALYSEMETHODE CALCULATOR (3)

- Beide technieken gecombineerd en geclusterd geeft top 5:
 - Individuele leerpaden
 - Talenbeleid
 - Samenwerking CLB
 - Rapportering
 - Leerlingenvolgsysteem

AANBEVELINGEN

ONDERWIJS SPIEGEL 2024

JAARLIJKS RAPPORT
VAN DE ONDERWIJSINSPECTIE

ONDERWIJS
INSPECTIE
OOG VOOR KWALITEIT



Vlaamse
overheid



ALGEMENE KENMERKEN VAN EEN PLANLASTBESTRIJDEND BELEID (UIT WETENSCHAPPELIJK ONDERZOEK)

- Vertrekt vanuit een **holistische visie** op goed onderwijs
- Houdt rekening met de **gelaagdheid** van hoe planlast ontstaat
- Duidt het **waarom** van de maatregelen
- Verduidelijkt ieders **rol** in de uitvoering
- **Handhaaft** de gemaakte afspraken
- Houdt het geheel van (nieuwe) maatregelen **overzichtelijk** voor de uitvoerders
- Kijkt **flexibel** per domein of er schrappingen of net meer afspraken aan de orde zijn
- Toont zich **betrokken** om samen met de uitvoerders naar de best mogelijke werkwijze en omstandigheden te zoeken om het werk kwaliteitsvol uit te voeren

OVERHEID

- **Specificiteit** van verschillende domeinen uit het referentiekader alert voor planlast erkennen, niet alleen schrappen als oplossing
- **Verdiepen** rond vijf grootste planlastveroorzakers

ONDERWIJSVERSTREKKERS

- Verslagen **calculator** samenleggen
- Inschatten waar **schaalgrootte** een meerwaarde vormt en waar het de autonomie fnuikt
- Kennis van **kerntaken** binnen aanvangsbegeleiding thematiseren

SCHOOLDIRECTIES

- Eigen **contextanalyse** opmaken
 - Vb. met de planlastcalculator
- Planlastbestrijding en resultaten **zichtbaar** maken
- Rol **on**duidelijkheden wegwerken
- Verwachtingen van ouders en leerlingen via heldere teamafspraken **afbakenen**

SCHOOLTEAMLEDEN

- **Peer pressure** durven benoemen
- **Kritisch-constructieve** houding
- Niet alleen focussen op 'minder doen' maar ook de **effectiviteit** van de inspanningen kritisch durven bekijken

ONDERWIJSINSPECTIE

- **Alertheid** voor planlast tijdens doorlichtingen
- Kritisch kijken naar **minimale vereisten**
- Blijvende **rapportage** over tendensen
- **Uitbreiding** tools naar andere onderwijsniveaus

VRAGENRONDJE 2

ONDERWIJS SPIEGEL 2024

JAARLIJKS RAPPORT
VAN DE ONDERWIJSINSPECTIE

ONDERWIJS
INSPECTIE
OOG VOOR KWALITEIT



Vlaamse
overheid

