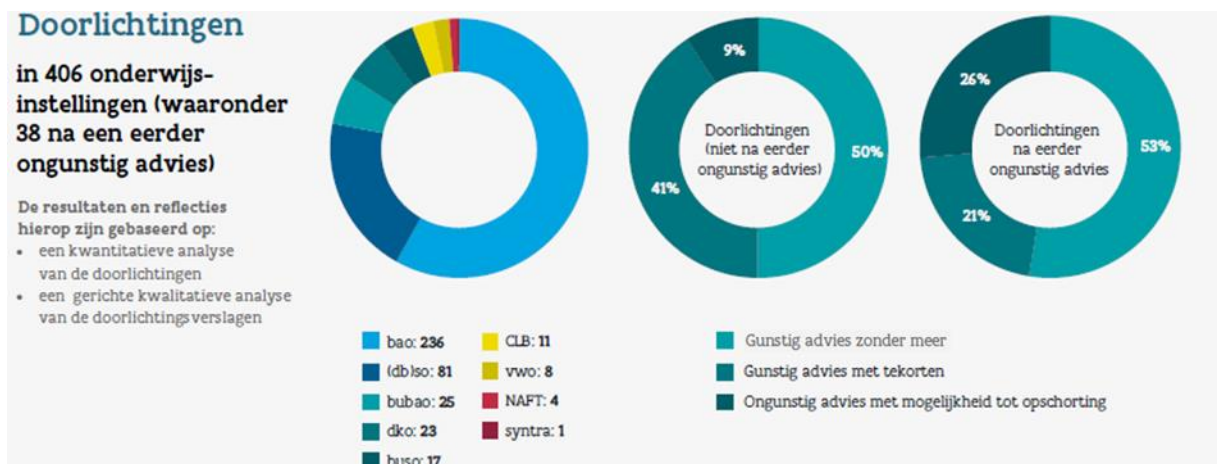


Onderwijsspiegel 2024: schooljaar 2022-2023 in beeld

Persbericht 27 maart 2024

Onze activiteiten

In het schooljaar 2022-2023 voerde de onderwijsinspectie 406 **doorlichtingen** uit in het gewoon en buitengewoon basis- en secundair onderwijs, het volwassenenonderwijs, het deeltijds kunstonderwijs, Syntra, NAFT-aanbieders en de centra voor leerlingenbegeleiding (CLB).



Volgende **adviezen** werden uitgesproken tijdens de doorlichtingen (niet naar aanleiding van een eerder ongunstig advies):

- 50% van deze onderwijsinstellingen kregen een gunstig advies
- 41% van de onderwijsinstellingen kregen een gunstig advies maar moeten nog enkele tekorten wegwerken
- 9% van de onderwijsinstellingen kregen een ongunstig advies met de mogelijkheid om de intrekking van de erkenning op te schorten

Van de doorlichtingsadviezen na een eerder ongunstig advies is er een wat grotere groep opnieuw ongunstig (26%) en een kleinere groep gunstig met tekorten (21%).

De onderwijsinspectie organiseerde volgende **thematische onderzoeken**.



Daarnaast voerde de onderwijsinspectie heel wat **andere opdrachten** uit, zoals voorgeschreven bij decreet of besluit van de Vlaamse Regering. Het gaat onder andere om controles huisonderwijs, adviseringen (bv. van leerplannen of nuttige ervaring) en erkenningsonderzoeken. Het volledige overzicht vind je in de Onderwijsspiegel 2024.

Eerste controles huisonderwijs	730 leerlingen
Tweede controles huisonderwijs	105 leerlingen
Leerplanadvisering	293
Advisering nuttige ervaring secundair onderwijs	4689
Advisering nuttige ervaring volwassenenonderwijs	758
Herzieningsaanvragen nuttige ervaring	43
Erkenningsonderzoeken so	5 nieuwe + 29 voorlopige
Erkenningsonderzoeken bao	8 nieuwe + 15 voorlopige
Erkenningsonderzoeken bubao	1 nieuw
Onderzoek erkenning nieuwe internaten	5

Wat valt er op?

Enkele belangrijke aandachtspunten voor de onderwijskwaliteit die we identificeren houden verband met de interne kwaliteitszorg en het onderwijskundig beleid van scholen, centra en academies.

- **Interne kwaliteitszorg:** Zo is het in heel wat scholen nog geen evidentie om de eigen kwaliteit planmatig te evalueren vanuit duidelijke doelstellingen en deze evaluatie te onderbouwen vanuit diverse bronnen en in overleg met de betrokkenen.
- **Krachtige leeromgevingen:** Scholen kunnen nog meer afspraken maken over het creëren van een krachtige leeromgeving. Effectieve feedback, aandacht voor metacognitie en zelfregulerend leren, coöperatief leren en het voldoende inzetten op (mondelijke) taalvaardigheid zijn sleutelementen om dit te realiseren. Daarnaast vormt een sterkere afstemming op de - soms nieuwe - doelenkaders, zowel van het aanbod als van de evaluatiepraktijk in vele scholen nog een uitdaging.
- **Leerlingenbegeleiding:** Schoolteams kunnen de leerlingenbegeleiding vaak nog doelgerichter vormgeven volgens het zorgcontinuüm, vanuit een heldere visie en duidelijke afspraken. Doelgericht ondersteunings- en professionaliseringsactiviteiten bepalen die de onderwijsleerpraktijk en de begeleiding versterken en het faciliteren van professionele dialoog, expertisedeling en coaching op de klasvloer vormen daar hefbomen voor.

We trekken als onderwijsinspectie dan ook voluit de kaart van het doorlichten op maat, om via een nabijer en gediversifieerd contact met scholen maximaal impact te hebben op de onderwijskwaliteit.

Een blik op de toekomst

Met het einde van de legislatuur in het vooruitzicht, sluiten we de Onderwijsspiegel 2024 af met een open brief aan de toekomstige Vlaamse Regering en alle betrokken actoren die mee hun schouders zetten onder de onderwijskwaliteit. We pleiten daarin voor het versterken van de leraar, de school, de ondersteuning en begeleiding, de samenwerking met partners en het kwaliteitstoezicht.

Inspecteur-generaal Lieven Viaene sluit af: “Na de afgelopen Onderwijsspiegels tijdens de coronajaren, zijn we blij opnieuw verslag te kunnen uitbrengen van een ‘normaal’ schooljaar. Een schooljaar waarin de onderwijsinspectie opnieuw volop haar controlerende en stimulerende rol opnam. De pijnpunten zijn intussen gekend en zien we ook dit schooljaar helaas opnieuw opduiken: er blijft vooral werk aan de winkel voor de interne kwaliteitszorg en voor het onderwijskundig beleid. Maar we bieden ook perspectief. Met ‘Inspectie 2.0 op maat’ werken we verder aan ons partnerschap met de onderwijsinstellingen en door in onze open brief voor de volgende legislatuur - met aanbevelingen voor elke actor in het onderwijsveld - de nadruk te leggen op samenwerking, willen we bijdragen aan een constructief debat over onderwijskwaliteit.”