

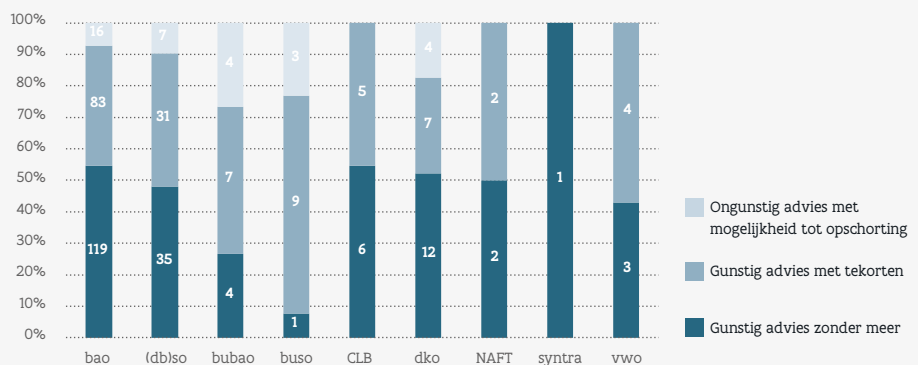
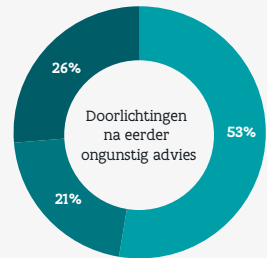
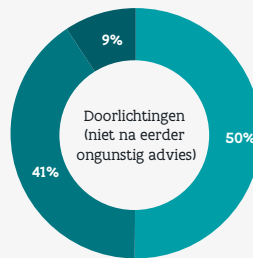
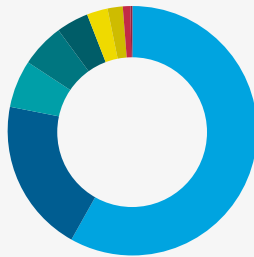
## Schooljaar 2022-2023

### Doorlichtingen

**in 406 onderwijsinstellingen (waaronder 38 na een eerder ongunstig advies)**

De resultaten en reflecties hierop zijn gebaseerd op:

- een kwantitatieve analyse van de doorlichtingen
- een gerichte kwalitatieve analyse van de doorlichtingsverslagen



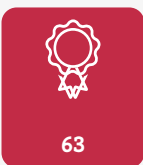
zie deel 1

### Thematische onderzoeken

- Het **vervolgonderzoek Digisprong**: tijd om te verankeren
- **Kunstuurprojecten 2019-2022**: (waarom) worden de doelen (niet) behaald?
- Evaluatie **examencommissie secundair onderwijs**
- De implementatie van de **aanloophase binnen duaal leren**: een verkennend onderzoek
- **Eindtermen basisgeletterdheid** eerste graad so: een moeizame implementatie
- Het eerste **rapport planlast**: verschillende oorzaken, verschillende domeinen én verschillende actoren
- De **onderwijskwaliteit in de gemeenschapsinstellingen**: kansen vanuit het OK?
- Gradus ad Parnassum: op weg naar **een competentie-ontwikkeld deeltijds kunstonderwijs**



zie deel 2



Erkenningsonderzoeken



Controles huisonderwijs



Advisering permanent onderwijs aan huis



Advisering programmatieaanvragen



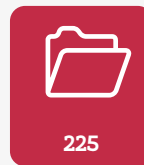
Advisering nuttige ervaring (so)



Advisering nuttige ervaring (vwo)



Leerplanadviserings



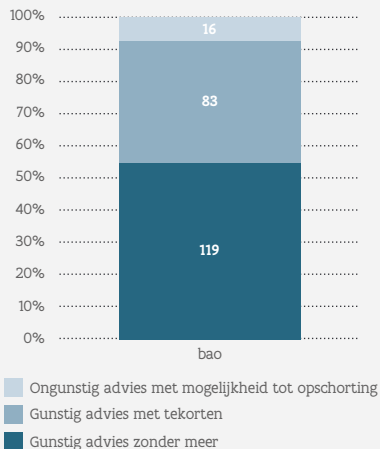
Advisering curriculumdossiers

**Decretale en recurrente opdrachten**

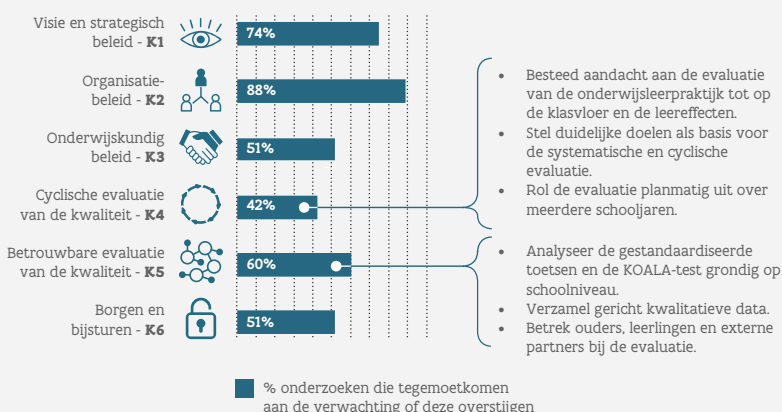
zie deel 3

# Resultaten gewoon basisonderwijs 2022-2023 in een notendop

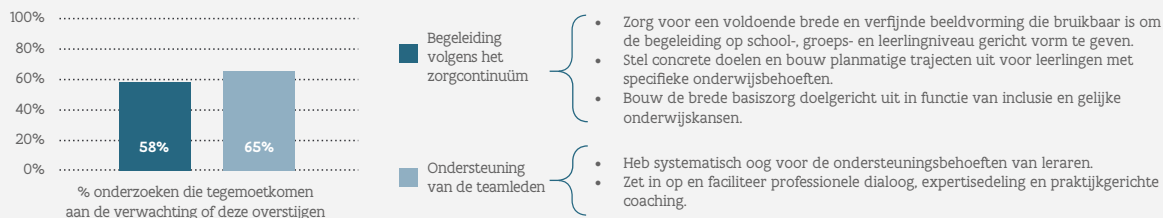
## Adviezen



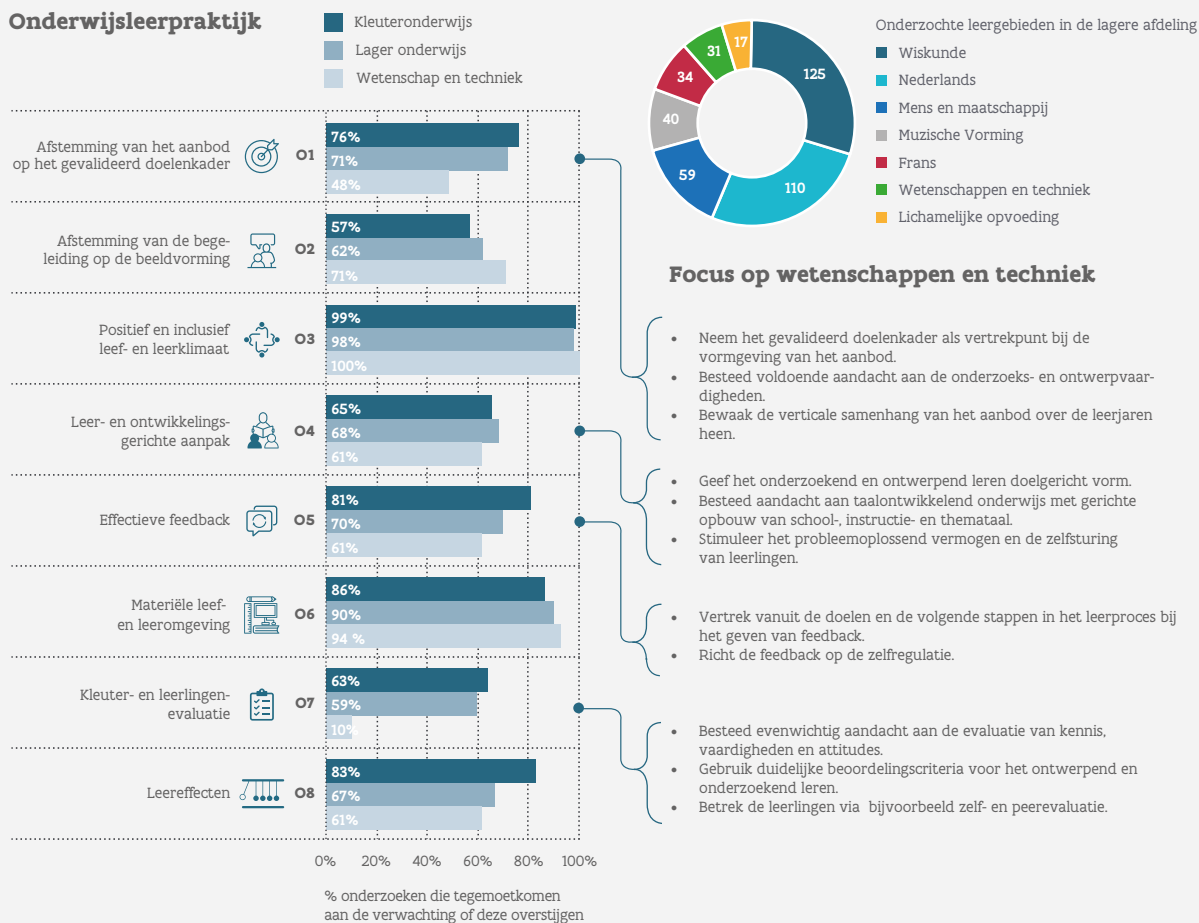
## Kwaliteitsontwikkeling



## Geïntegreerd onderzoek van de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid: tryout

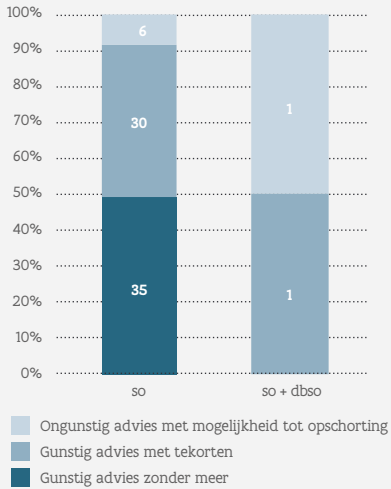


## Onderwijsleerpraktijk

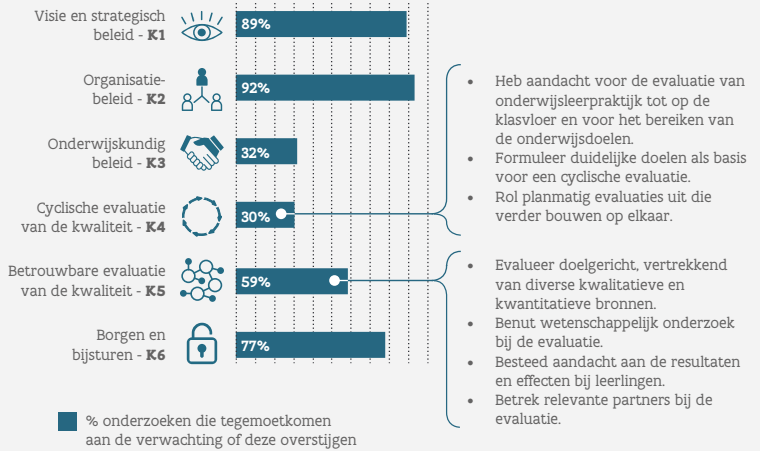


# Resultaten gewoon secundair onderwijs 2022-2023 in een notendop

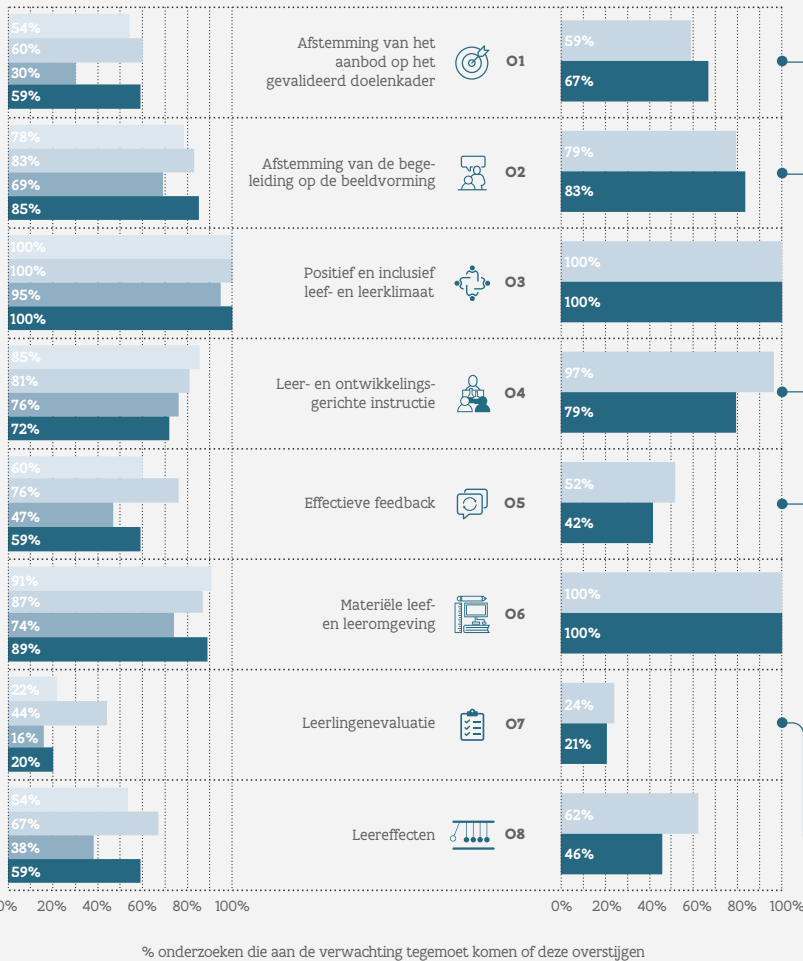
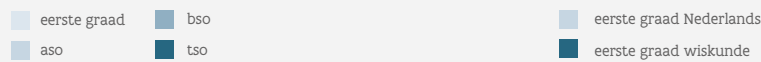
## Adviezen



## Kwaliteitsontwikkeling



## Onderwijsleerpraktijk



## Focus op competenties Nederlands en wiskunde 1ste graad

- Stem het aanbod af op het doelenkader.
- Voor Nederlands: bied taalbeschouwing en communicatieve vaardigheden geïntegreerd aan.
- Voor wiskunde: zorg voor een aanbod binnen betekenisvolle contexten en met aandacht voor de probleemoplossende vaardigheden, redeneren en argumenteren.
- Besteed aandacht aan de eindtermen basisgeletterdheid.
- Breng in beeld of leerlingen de eindtermen basisgeletterdheid bereiken en stem maatregelen daarop af.
- Voorzie in ondersteuning, differentiatie en remediatie op maat.
- Volg de effecten van de begeleiding op op basis van objectieve gegevens.
- Maak de instructie activerend en betekenisvol.
- Gebruik werk- en groepeeringsvormen die de leerlingen ruime kansen bieden om vak- en schooltaal te gebruiken en te oefenen in betekenisvolle contexten.
- Zet in op de metacognitieve vaardigheden.
- Bed de feedback in in het onderwijsleerproces.
- Richt de feedback op de doelen en de verdere stappen in het leerproces.
- Richt de feedback op de zelfregulatie.
- Stem de evaluatie af op het doelenkader, met voldoende aandacht voor basisgeletterdheid.
- Voor Nederlands: besteed aandacht aan de communicatieve taalvaardigheden.
- Voor wiskunde: stel vragen binnen authentieke contexten en toets ook de probleemoplossende vaardigheden.
- Gebruik objectieve en duidelijke beoordelingscriteria.

# Resultaten buitengewoon onderwijs 2022-2023 in een notendop

