
ONTWIKKELINGSSCHALEN SAMENWERKING

ERKENNINGSONDERZOEKEN LEERSTEUNCENTRA

1 Toelichting bij de ontwikkelingsschalen.....	2
2 De ontwikkelingsschalen.....	3
S1 – Samenwerken met leerlingen, ouders, leraren en schoolteams.....	3
S2 – Samenwerking met externe partners.....	4

1 Toelichting bij de ontwikkelingsschalen

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteit binnen ontwikkelingsschalen, die bestaan uit vier ontwikkelingsniveaus.

BENEDEN DE VERWACHTING

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

BENADERT DE VERWACHTING

Er zijn naast sterke punten ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

VOLGENS DE VERWACHTING

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

OVERSTIJGT DE VERWACHTING

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau 'volgens de verwachting' betekent dat het centrum tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachting uit het referentiekader voor kwaliteitsvolle leersteun. Het is het streefdoel voor elk centrum. Bij het ontwikkelingsniveau 'overstijgt de verwachting' is er bovendien sprake van een voorbeeld van goede praktijk. Een voorbeeld van goede praktijk overstijgt het gangbare en heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen. Een voorbeeld van goede praktijk is veelal sterk ingebed in de werking van het centrum of van een deelteam, is onderbouwd en kan andere scholen of deelteams inspireren. Het ontwikkelingsniveau 'overstijgt de verwachting' is niet van toepassing bij het erkenningsonderzoek.

2 De ontwikkelingschalen

S1 – Samenwerken met leerlingen, ouders, leraren en schoolteams

BENEDEN DE VERWACHTING	BENADERT DE VERWACHTING	VOLGENS DE VERWACHTING	OVERSTIJGT DE VERWACHTING
<p>De leerondersteuners slagen er niet in om een goede samenwerking uit te bouwen met leerlingen, ouders, leraren en schoolteams. Ze erkennen de leerling en de ouders onvoldoende als ervaringsdeskundigen. De leerondersteuners zijn niet of nauwelijks bereikbaar en communiceren te weinig laagdrempelig met alle betrokkenen. Het informatiepunt is onvoldoende doelgericht en informatierijk ten aanzien van de partners. De leerondersteuners werken niet of nauwelijks binnen de samenwerkingsafspraken met de scholen.</p>	<p>De leerondersteuners laten kansen liggen om duurzame samenwerkingsrelaties uit te bouwen met leerlingen, ouders, leraren en schoolteams waarbij ze de leerling en de ouders als ervaringsdeskundigen erkennen. De leerondersteuners zijn niet altijd vlot bereikbaar en communiceren weinig laagdrempelig met alle betrokkenen. Het informatiepunt is beperkt doelgericht en informatierijk ten aanzien van de partners. Het is een werkpunt voor de leerondersteuners om binnen de samenwerkingsafspraken met de scholen te werken.</p>	<p>De leerondersteuners bouwen duurzame samenwerkingsrelaties uit met leerlingen, ouders, leraren en schoolteams. Daarbij erkennen ze de leerling en de ouders als ervaringsdeskundigen. De leerondersteuners zijn vlot bereikbaar en communiceren laagdrempelig met alle betrokkenen. Het informatiepunt is doelgericht en informatierijk ten aanzien van de partners. De leerondersteuners werken binnen duidelijke samenwerkingsafspraken met de scholen.</p>	<p>De leerondersteuners bouwen duurzame samenwerkingsrelaties uit met leerlingen, ouders, leraren en schoolteams. Daarbij erkennen ze de leerling en de ouders als ervaringsdeskundigen. De leerondersteuners zijn vlot bereikbaar en communiceren laagdrempelig met alle betrokkenen. Het informatiepunt is doelgericht en informatierijk ten aanzien van de partners. De leerondersteuners werken binnen duidelijke samenwerkingsafspraken met de scholen. De manier waarop de leerondersteuners samenwerken met leerlingen, ouders, leraren en schoolteams, is een voorbeeld van goede praktijk.</p>

S2 – Samenwerking met externe partners

BENEDEN DE VERWACHTING	BENADERT DE VERWACHTING	VOLGENS DE VERWACHTING	OVERSTIJGT DE VERWACHTING
<p>De leerondersteuners stemmen de leerling-, leraar- en schoolteamgerichte leersteun te weinig af met de CLB-medewerkers en de pedagogisch begeleiders van de scholen. De leerondersteuners participeren ad hoc aan het structurele overleg tussen de school, het CLB en de pedagogische begeleiding. Ze werken niet of nauwelijks samen met leerondersteuners uit een ander leersteuncentrum of met partners uit welzijns- en gezondheidszorg, indien dat nodig is voor een efficiënte ondersteuning van leerlingen.</p>	<p>De leerondersteuners stemmen de leerling-, leraar- en schoolteamgerichte leersteun in beperkte mate af met de CLB-medewerkers en de pedagogisch begeleiders van de scholen. De leerondersteuners participeren occasioneel aan het structurele overleg tussen de school, het CLB en de pedagogische begeleiding. Ze laten kansen op een efficiënte ondersteuning van leerlingen liggen door beperkt samen te werken met leerondersteuners uit een ander leersteuncentrum of met partners uit welzijns- en gezondheidszorg, indien dat nodig is.</p>	<p>De leerondersteuners stemmen de leerling-, leraar- en schoolteamgerichte leersteun af met de CLB-medewerkers en de pedagogisch begeleiders van de scholen. Op uitnodiging van de school participeren de leerondersteuners aan het structurele overleg tussen de school, het CLB en de pedagogische begeleiding. Voor een efficiënte ondersteuning van leerlingen werken de leerondersteuners indien nodig doelgericht samen met leerondersteuners uit een ander leersteuncentrum of met partners uit welzijns- en gezondheidszorg.</p>	<p>De leerondersteuners stemmen de leerling-, leraar- en schoolteamgerichte leersteun af met de CLB-medewerkers en de pedagogisch begeleiders van de scholen. Op uitnodiging van de school participeren de leerondersteuners aan het structurele overleg tussen de school, het CLB en de pedagogische begeleiding. Voor een efficiënte ondersteuning van leerlingen werken de leerondersteuners indien nodig doelgericht samen met leerondersteuners uit een ander leersteuncentrum of met partners uit welzijns- en gezondheidszorg. De manier waarop de leerondersteuners samenwerken met externe partners, is een voorbeeld van goede praktijk.</p>