
ONTWIKKELINGSSCHALEN LEERSTEUNPRINCIPES

ERKENNINGSONDERZOEKEN LEERSTEUNCENTRA

1 Toelichting bij de ontwikkelingsschalen.....	2
2 De ontwikkelingsschalen.....	3
LP1 – Handelingsgericht samenwerken	3
LP2 – Inbedding van leersteun in de klaspraktijk.....	4
LP3 – Coachende en emancipatorische aanpak.....	4
LP4 – Handelingsplanmatige, cyclische en dynamische aanpak.....	5
LP5 – Resultaatgericht werken.....	6

1 Toelichting bij de ontwikkelingsschalen

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteit binnen ontwikkelingsschalen, die bestaan uit vier ontwikkelingsniveaus.

BENEDEN DE VERWACHTING

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

BENADERT DE VERWACHTING

Er zijn naast sterke punten ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

VOLGENS DE VERWACHTING

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

OVERSTIJGT DE VERWACHTING

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau 'volgens de verwachting' betekent dat het centrum tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachting uit het referentiekader voor kwaliteitsvolle leersteun. Het is het streefdoel voor elk centrum. Bij het ontwikkelingsniveau 'overstijgt de verwachting' is er bovendien sprake van een voorbeeld van goede praktijk. Een voorbeeld van goede praktijk overstijgt het gangbare en heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen. Een voorbeeld van goede praktijk is veelal sterk ingebed in de werking van het centrum of van een deelteam, is onderbouwd en kan andere scholen of deelteams inspireren. Het ontwikkelingsniveau 'overstijgt de verwachting' is niet van toepassing bij het erkenningsonderzoek.

2 De ontwikkelingschalen

LP1 – Handelingsgericht samenwerken

BENEDEN DE VERWACHTING	BENADERT DE VERWACHTING	VOLGENS DE VERWACHTING	OVERSTIJGT DE VERWACHTING
<p>De leerondersteuners geven de leersteuntrajecten onvoldoende vorm in samenspraak met alle partners. De overlegstructuren ondersteunen de samenwerking niet of nauwelijks.</p>	<p>De leerondersteuners laten kansen liggen om de leersteuntrajecten in samenspraak met alle partners vorm te geven. De samenwerking is niet altijd constructief, transparant en gebaseerd op de sterktes van alle betrokkenen. De betrokkenheid, de complementaire samenwerking, de afstemming en wisselwerking tussen de partners zijn beperkt. Doelgericht, systematisch, planmatig overleg is nog een werkpunt.</p>	<p>De leerondersteuners geven de leersteuntrajecten vorm in samenspraak met alle partners. De samenwerking is constructief, transparant en gebaseerd op de sterktes van alle betrokkenen. De betrokkenheid, de complementaire samenwerking, de afstemming en wisselwerking tussen de partners zijn daarbij essentieel. Doelgericht, systematisch, planmatig overleg leiden tot efficiënte samenwerking.</p>	<p>De leerondersteuners geven de leersteuntrajecten vorm in samenspraak met alle partners. De samenwerking is constructief, transparant en gebaseerd op de sterktes van alle betrokkenen. De betrokkenheid, de complementaire samenwerking, de afstemming en wisselwerking tussen de partners zijn daarbij essentieel. Doelgericht, systematisch, planmatig overleg leiden tot efficiënte samenwerking. De manier waarop de leerondersteuners handelingsgericht samenwerken met alle partners, is een voorbeeld van goede praktijk.</p>

LP2 – Inbedding van leersteun in de klaspraktijk

BENEDEN DE VERWACHTING	BENADERT DE VERWACHTING	VOLGENS DE VERWACHTING	OVERSTIJGT DE VERWACHTING
De leerondersteuners laten de leersteuntrajecten van leerlingen niet of nauwelijks aansluiten bij de klaspraktijk. Ze gebruiken de klasgroep onvoldoende als hefboom voor inclusie en laten medeleerlingen niet of nauwelijks participeren aan de leersteuntrajecten. Ze slagen er onvoldoende in de leersteun in te bedden in de klaspraktijk en ervoor te zorgen dat ook leraren duurzaam kunnen leren in de context van hun eigen klaspraktijk.	De leerondersteuners laten de leersteuntrajecten van leerlingen in beperkte mate aansluiten bij de klaspraktijk. Ze gebruiken de klasgroep niet altijd als hefboom voor inclusie en laten medeleerlingen beperkt participeren aan de leersteuntrajecten. De inbedding van leersteun in de klaspraktijk zorgt er gedeeltelijk voor dat ook leraren duurzaam kunnen leren in de context van hun eigen klaspraktijk.	De leerondersteuners laten de leersteuntrajecten van leerlingen maximaal aansluiten bij de klaspraktijk. Ze gebruiken de klasgroep als hefboom voor inclusie en laten medeleerlingen participeren aan de leersteuntrajecten. De inbedding van leersteun in de klaspraktijk zorgt ervoor dat ook leraren duurzaam kunnen leren in de context van hun eigen klaspraktijk.	De leerondersteuners laten de leersteuntrajecten van leerlingen maximaal aansluiten bij de klaspraktijk. Ze gebruiken de klasgroep als hefboom voor inclusie en laten medeleerlingen participeren aan de leersteuntrajecten. De inbedding van leersteun in de klaspraktijk zorgt ervoor dat ook leraren duurzaam kunnen leren in de context van hun eigen klaspraktijk. De manier waarop de leerondersteuners de leersteun inbedden in de klaspraktijk, is een voorbeeld van goede praktijk.

LP3 – Coachende en emancipatorische aanpak

BENEDEN DE VERWACHTING	BENADERT DE VERWACHTING	VOLGENS DE VERWACHTING	OVERSTIJGT DE VERWACHTING
De leerondersteuners coachen de leerling, de leraar en het schoolteam onvoldoende. Ze bieden geen of een weinig veilig leerklimaat, schenken nauwelijks of geen vertrouwen, ondersteunen onvoldoende en geven geen feedback. In het leersteuntraject staat het emancipatorisch perspectief van toenemende zelfredzaamheid, handelingsbekwaamheid en autonomie onvoldoende centraal. De leerondersteuners focussen niet of nauwelijks op de zone van naaste ontwikkeling. Ze stellen amper hoge verwachtingen, stimuleren en inspireren nauwelijks.	De leerondersteuners coachen de leerling, de leraar en het schoolteam, maar ze laten kansen liggen om een veilig leerklimaat te bieden, vertrouwen te schenken, te ondersteunen waar nodig en effectieve feedback te geven. In het leersteuntraject staat het emancipatorisch perspectief van toenemende zelfredzaamheid, handelingsbekwaamheid en autonomie niet altijd centraal. De leerondersteuners focussen in mindere mate op de zone van naaste ontwikkeling. Ze stellen weinig hoge verwachtingen, stimuleren en inspireren eerder beperkt.	De leerondersteuners coachen de leerling, de leraar en het schoolteam. Ze bieden een veilig leerklimaat, schenken vertrouwen, ondersteunen waar nodig en geven effectieve feedback. In het leersteuntraject staat het emancipatorisch perspectief van toenemende zelfredzaamheid, handelingsbekwaamheid en autonomie centraal. De leerondersteuners focussen op de zone van naaste ontwikkeling. Ze stellen hoge verwachtingen, stimuleren en inspireren.	De leerondersteuners coachen de leerling, de leraar en het schoolteam. Ze bieden een veilig leerklimaat, schenken vertrouwen, ondersteunen waar nodig en geven effectieve feedback. In het leersteuntraject staat het emancipatorisch perspectief van toenemende zelfredzaamheid, handelingsbekwaamheid en autonomie centraal. De leerondersteuners focussen op de zone van naaste ontwikkeling. Ze stellen hoge verwachtingen, stimuleren en inspireren. De manier waarop de leerondersteuners de leerling, de leraar en het schoolteam coachen, is een voorbeeld van goede praktijk.

LP4 – Handelingsplanmatige, cyclische en dynamische aanpak

BENEDEN DE VERWACHTING	BENADERT DE VERWACHTING	VOLGENS DE VERWACHTING	OVERSTIJGT DE VERWACHTING
<p>De leerondersteuners hanteren zelden een handelingsplanmatige aanpak bij leerlinggerichte leersteun en zelden een cyclische aanpak bij leraar- en schoolteamgerichte leersteun. Dat zorgt ervoor dat de leersteun op maat weinig of niet dynamisch is. Leerondersteuners zetten de leersteun onvoldoende flexibel in en zoeken nauwelijks naar passende oplossingen voor wisselende noden en omstandigheden. De aandacht voor continuïteit is ontoereikend. De leerondersteuners starten de trajecten zelden op binnen de decretaal vastgelegde termijnen en sluiten ze zelden af wanneer de vooropgestelde doelen bereikt zijn.</p>	<p>De leerondersteuners hanteren in beperkte mate een handelingsplanmatige aanpak bij leerlinggerichte leersteun en in beperkte mate een cyclische aanpak bij leraar- en schoolteamgerichte leersteun. Die aanpak zorgt niet altijd voor dynamische leersteun op maat. Leerondersteuners zetten de leersteun beperkt flexibel in en zoeken in beperkte mate naar passende oplossingen voor wisselende noden en omstandigheden. Ze besteden in mindere mate aandacht aan continuïteit. De leerondersteuners starten de trajecten niet altijd op binnen de decretaal vastgelegde termijnen en sluiten ze niet altijd af wanneer de vooropgestelde doelen bereikt zijn.</p>	<p>De leerondersteuners hanteren een handelingsplanmatige aanpak bij leerlinggerichte leersteun en een cyclische aanpak bij leraar- en schoolteamgerichte leersteun. Die aanpak zorgt voor dynamische leersteun op maat. Leerondersteuners zetten de leersteun flexibel in en zoeken naar passende oplossingen voor wisselende noden en omstandigheden. Ze besteden de nodige aandacht aan continuïteit. De leerondersteuners starten de trajecten op binnen de decretaal vastgelegde termijnen en sluiten ze af wanneer de vooropgestelde doelen bereikt zijn.</p>	<p>De leerondersteuners hanteren een handelingsplanmatige aanpak bij leerlinggerichte leersteun en een cyclische aanpak bij leraar- en schoolteamgerichte leersteun. Die aanpak zorgt voor dynamische leersteun op maat. Leerondersteuners zetten de leersteun flexibel in en zoeken naar passende oplossingen voor wisselende noden en omstandigheden. Ze besteden de nodige aandacht aan continuïteit. De leerondersteuners starten de trajecten op binnen de decretaal vastgelegde termijnen en sluiten ze af wanneer de vooropgestelde doelen bereikt zijn. De manier waarop de leerondersteuners de leerling-, leraar- en schoolteamgerichte leersteun aanpakken, is een voorbeeld van goede praktijk.</p>

LP5 – Resultaatgericht werken

BENEDEN DE VERWACHTING	BENADERT DE VERWACHTING	VOLGENS DE VERWACHTING	OVERSTIJGT DE VERWACHTING
<p>De leersteun is zelden gericht op de maximale ontplooiing van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. De leerondersteuners bereiken onvoldoende resultaten op het vlak van leerwinst, studievoortgang en welbevinden. Ze bevorderen onvoldoende de sociale participatie, het zelfvertrouwen en de zelfredzaamheid van die leerlingen. Voor de leraar- en de schoolteamgerichte leersteun draagt de leersteun niet of nauwelijks bij tot een verhoogde handelingsbekwaamheid in het omgaan met leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. De leersteuntrajecten dragen niet of nauwelijks bij tot de inzet van de leraar en het schoolteam op een inclusief klas- en schoolklimaat.</p>	<p>De leuondersteuners laten kansen liggen om de leersteun op de maximale ontplooiing van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften te richten. Ze bereiken beperkte resultaten op het vlak van leerwinst, studievoortgang en welbevinden. Ze bevorderen in beperkte mate de sociale participatie, het zelfvertrouwen en de zelfredzaamheid van die leerlingen. Voor de leraar- en de schoolteamgerichte leersteun draagt de leersteun beperkt bij tot een verhoogde handelingsbekwaamheid in het omgaan met leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. De leersteuntrajecten dragen in mindere mate bij tot de inzet van de leraar en het schoolteam op een inclusief klas- en schoolklimaat.</p>	<p>De leersteun is gericht op de maximale ontplooiing van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. De leerondersteuners bereiken resultaten op het vlak van leerwinst, studievoortgang en welbevinden. Ze bevorderen de sociale participatie, het zelfvertrouwen en de zelfredzaamheid van die leerlingen. Voor de leraar- en de schoolteamgerichte leersteun draagt de leersteun bij tot een verhoogde handelingsbekwaamheid in het omgaan met leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Dankzij leersteuntrajecten zetten de leraar en het schoolteam in op een inclusief klas- en schoolklimaat.</p>	<p>De leersteun is gericht op de maximale ontplooiing van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. De leerondersteuners bereiken resultaten op het vlak van leerwinst, studievoortgang en welbevinden. Ze bevorderen de sociale participatie, het zelfvertrouwen en de zelfredzaamheid van die leerlingen. Voor de leraar- en de schoolteamgerichte leersteun draagt de leersteun bij tot een verhoogde handelingsbekwaamheid in het omgaan met leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Dankzij leersteuntrajecten zetten de leraar en het schoolteam in op een inclusief klas- en schoolklimaat. De manier waarop de leersteunondersteuners resultaatgericht werken, is een voorbeeld van goede praktijk.</p>