
ONTWIKKELINGSSCHALEN LEERSTEUN OP MAAT

ERKENNINGSONDERZOEKEN LEERSTEUNCENTRA

1 Toelichting bij de ontwikkelingsschalen.....	2
2 De ontwikkelingsschalen.....	3
LM1 – Leersteuntraject op maat van de leerling	3
LM2 – Leersteuntraject op maat van de leraar.....	4
LM3 – Leersteuntraject op maat van het schoolteam	5

1 Toelichting bij de ontwikkelingschalen

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteit binnen ontwikkelingschalen, die bestaan uit vier ontwikkelingsniveaus.

BENEDEN DE VERWACHTING

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

BENADERT DE VERWACHTING

Er zijn naast sterke punten ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

VOLGENS DE VERWACHTING

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

OVERSTIJGT DE VERWACHTING

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau 'volgens de verwachting' betekent dat het centrum tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachting uit het referentiekader voor kwaliteitsvolle leersteun. Het is het streefdoel voor elk centrum. Bij het ontwikkelingsniveau 'overstijgt de verwachting' is er bovendien sprake van een voorbeeld van goede praktijk. Een voorbeeld van goede praktijk overstijgt het gangbare en heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen. Een voorbeeld van goede praktijk is veelal sterk ingebed in de werking van het centrum of van een deelteam, is onderbouwd en kan andere scholen of deelteams inspireren. Het ontwikkelingsniveau 'overstijgt de verwachting' is niet van toepassing bij het erkenningsonderzoek.

2 De ontwikkelingschalen

LM1 – Leersteuntraject op maat van de leerling

BENEDEN DE VERWACHTING	BENADERT DE VERWACHTING	VOLGENS DE VERWACHTING	OVERSTIJGT DE VERWACHTING
<p>De leerondersteuners slagen er niet in om op basis van een heldere beeldvorming een leersteuntraject op maat van de leerling uit te werken. Ze formuleren geen of weinig onderwijs- en begeleidingsdoelen en bouwen niet of nauwelijks verder op de redelijke aanpassingen uit de fase van verhoogde zorg. De inhoud en vormgeving van het leersteuntraject zijn te beperkt afgestemd op de onderwijs- en begeleidingsdoelen van de leerling en leiden niet tot een inclusieve klaspraktijk. De intensiteit van de leersteun is onvoldoende afgestemd op de onderwijs- en begeleidingsdoelen en op de noden aan intensieve onderwijskundige en orthopedagogische of orthodidactische ondersteuning van de leerling met een OV4- of een IAC-verslag.</p>	<p>De leerondersteuners laten kansen liggen om op basis van de beeldvorming een leersteuntraject op maat van de leerling uit te werken. Ze formuleren in beperkte mate onderwijs- en begeleidingsdoelen op maat en bouwen niet altijd verder op de redelijke aanpassingen uit de fase van verhoogde zorg. De afstemming van de inhoud en vormgeving van het leersteuntraject op de onderwijs- en begeleidingsdoelen van de leerling en op een inclusieve klaspraktijk is nog een werkpunt. De intensiteit van de leersteun staat weinig in verhouding tot de onderwijs- en begeleidingsdoelen en tot de noden aan intensieve onderwijskundige en orthopedagogische of orthodidactische ondersteuning van de leerling met een OV4- of een IAC-verslag.</p>	<p>Op basis van de beeldvorming werken de leerondersteuners een leersteuntraject uit op maat van de leerling. Ze formuleren onderwijs- en begeleidingsdoelen en bouwen verder op de redelijke aanpassingen uit de fase van verhoogde zorg. De inhoud en vormgeving van het leersteuntraject zijn afgestemd op de onderwijs- en begeleidingsdoelen van de leerling en op een inclusieve klaspraktijk. De intensiteit van de leersteun staat in verhouding tot de onderwijs- en begeleidingsdoelen en tot de noden aan intensieve onderwijskundige en orthopedagogische of orthodidactische ondersteuning van de leerling met een OV4- of een IAC-verslag.</p>	<p>Op basis van de beeldvorming werken de leerondersteuners een leersteuntraject uit op maat van de leerling. Ze formuleren onderwijs- en begeleidingsdoelen en bouwen verder op de redelijke aanpassingen uit de fase van verhoogde zorg. De inhoud en vormgeving van het leersteuntraject zijn afgestemd op de onderwijs- en begeleidingsdoelen van de leerling en op een inclusieve klaspraktijk. De intensiteit van de leersteun staat in verhouding tot de onderwijs- en begeleidingsdoelen en tot de noden aan intensieve onderwijskundige en orthopedagogische of orthodidactische ondersteuning van de leerling met een OV4- of een IAC-verslag. De manier waarop de leerondersteuners het leersteuntraject op maat van de leerling vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.</p>

LM2 – Leersteuntraject op maat van de leraar

BENEDEN DE VERWACHTING	BENADERT DE VERWACHTING	VOLGENS DE VERWACHTING	OVERSTIJGT DE VERWACHTING
<p>De leerondersteuners slagen er niet in om op basis van een heldere beeldvorming een leersteuntraject op maat van de leraar uit te werken. Ze formuleren geen of weinig ondersteuningsdoelen en versterken de handelingsbekwaamheid van de leraar onvoldoende. De leraargerichte leersteun sluit niet of nauwelijks aan bij het leersteuntraject van de leerling en bij een inclusieve klaspraktijk.</p>	<p>De leerondersteuners laten kansen liggen om op basis van de beginsituatie en de ondersteuningsbehoeften van de leraar een leersteuntraject op maat uit te werken. Ze formuleren beperkte ondersteuningsdoelen en versterken slechts gedeeltelijk de handelingsbekwaamheid van de leraar. De leraargerichte leersteun sluit in beperkte mate aan bij het leersteuntraject van de leerling en bij een inclusieve klaspraktijk.</p>	<p>De leerondersteuners vormen zich een beeld van de beginsituatie en de ondersteuningsbehoeften van de leraar en werken op basis daarvan een traject uit op maat. De ondersteuningsdoelen en de wijze waarop die de handelingsbekwaamheid van de leraar versterken, zijn duidelijk. De leraargerichte leersteun sluit aan bij het leersteuntraject van de leerling en bij een inclusieve klaspraktijk.</p>	<p>De leerondersteuners vormen zich een beeld van de ondersteuningsbehoeften van de leraar en werken op basis daarvan een traject uit op maat. De ondersteuningsdoelen en de wijze waarop die de handelingsbekwaamheid van de leraar versterken, zijn duidelijk. De leraargerichte leersteun sluit aan bij het leersteuntraject van de leerling en bij een inclusieve klaspraktijk. De manier waarop de leerondersteuners het leersteuntraject op maat van de leraar vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.</p>

LM3 – Leersteuntraject op maat van het schoolteam

BENEDEN DE VERWACHTING	BENADERT DE VERWACHTING	VOLGENS DE VERWACHTING	OVERSTIJGT DE VERWACHTING
<p>De leerondersteuners slagen er niet in om op basis van een heldere beeldvorming een leersteuntraject op maat van het schoolteam uit te werken. Ze formuleren geen of weinig ondersteuningsdoelen en versterken de handelingsbekwaamheid van het schoolteam onvoldoende. De schoolteamgerichte leersteun sluit niet of nauwelijks aan bij het leersteuntraject van de leerlingen en leraren en bij een inclusieve klaspraktijk.</p>	<p>De leerondersteuners laten kansen liggen om op basis van de ondersteuningsbehoeften van het schoolteam een leersteuntraject op maat uit te werken. Ze formuleren beperkte ondersteuningsdoelen en versterken slechts gedeeltelijk de handelingsbekwaamheid van het schoolteam. De schoolteamgerichte leersteun sluit in mindere mate aan bij het leersteuntraject van de leerlingen en leraren en bij een inclusieve school- en klaspraktijk.</p>	<p>De leerondersteuners vormen zich een beeld van de ondersteuningsbehoeften van het schoolteam gerelateerd aan die van de leerlingen en de leraren. Op basis daarvan werken ze een traject uit op maat. De doelen en de wijze waarop die doelen de handelingsbekwaamheid van het team versterken, zijn duidelijk. De schoolteamgerichte leersteun sluit aan bij het leersteuntraject van de leerlingen en leraren en bij een inclusieve school- en klaspraktijk.</p>	<p>De leerondersteuners vormen zich een beeld van de ondersteuningsbehoeften van het schoolteam gerelateerd aan die van de leerlingen en de leraren. Op basis daarvan werken ze een traject uit op maat. De doelen en de wijze waarop die doelen de handelingsbekwaamheid van het team versterken, zijn duidelijk. De schoolteamgerichte leersteun sluit aan bij het leersteuntraject van de leerlingen en leraren en bij een inclusieve school- en klaspraktijk. De manier waarop de leerondersteuners het leersteuntraject van op maat van het schoolteam vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.</p>