
ONTWIKKELINGSSCHALEN KWALITEITSONTWIKKELING

ERKENNINGSONDERZOEKEN LEERSTEUNCENTRA

1 Toelichting bij de ontwikkelingsschalen.....	2
2 De ontwikkelingsschalen.....	3
K1 – Visie en strategisch beleid.....	3
K2 – Organisationsbeleid.....	4
K3 – Leersteunbeleid.....	5
K5 – Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit.....	6
K6 – Borgen en bijsturen.....	6

1 Toelichting bij de ontwikkelingsschalen

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteit binnen ontwikkelingsschalen, die bestaan uit vier ontwikkelingsniveaus.

BENEDEN DE VERWACHTING

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

BENADERT DE VERWACHTING

Er zijn naast sterke punten ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

VOLGENS DE VERWACHTING

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

OVERSTIJGT DE VERWACHTING

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau 'volgens de verwachting' betekent dat het centrum tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachting uit het referentiekader voor kwaliteitsvolle leersteun. Het is het streefdoel voor elk centrum. Bij het ontwikkelingsniveau 'overstijgt de verwachting' is er bovendien sprake van een voorbeeld van goede praktijk. Een voorbeeld van goede praktijk overstijgt het gangbare en heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen. Een voorbeeld van goede praktijk is veelal sterk ingebed in de werking van het centrum of van een deelteam, is onderbouwd en kan andere scholen of deelteams inspireren. Het ontwikkelingsniveau 'overstijgt de verwachting' is niet van toepassing bij het erkenningsonderzoek.

2 De ontwikkelingschalen

K1 – Visie en strategisch beleid

BENEDEN DE VERWACHTING	BENADERT DE VERWACHTING	VOLGENS DE VERWACHTING	OVERSTIJGT DE VERWACHTING
<p>Het leersteuncentrum heeft weinig zicht op wat het met leersteun wil bereiken, hoe het de leersteunwerking wil vormgeven en hoe het de ontwikkeling van de leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften wil stimuleren en de leraren en schoolteams wil versterken. Die beperkte visie is in strijd met de regelgeving. Uit de werking van het leersteuncentrum en uit de leersteunpraktijk blijkt weinig gemeenschappelijke doelgerichtheid.</p>	<p>Het leersteuncentrum weet wat het met leersteun wil bereiken. Het leersteuncentrum laat kansen liggen om die visie af te stemmen op de regelgeving. Het heeft beperkt zicht op hoe het zijn visie wil realiseren. Het centrum stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren in beperkte mate.</p>	<p>Het leersteuncentrum weet wat het met leersteun wil bereiken, hoe het de leersteunwerking wil vormgeven en hoe het de ontwikkeling van de leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften wil stimuleren en de leraren en schoolteams wil versterken. De visie is afgestemd op de regelgeving. Ze vindt ingang in de werking van het leersteuncentrum, de leersteunpraktijk en in de samenwerking met alle partners. Het leersteuncentrum stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren.</p>	<p>Het leersteuncentrum weet wat het met leersteun wil bereiken, hoe het de leersteunwerking wil vormgeven en hoe het de ontwikkeling van de leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften wil stimuleren en de leraren en schoolteams wil versterken. De visie is afgestemd op de regelgeving. Ze vindt ingang in de werking van het leersteuncentrum, de leersteunpraktijk en in de samenwerking met alle partners. Het leersteuncentrum stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. De manier waarop het leersteuncentrum zijn visie ontwikkelt en een strategisch beleid voert, is een voorbeeld van goede praktijk.</p>

K2 – Organisatiebeleid

BENEDEN DE VERWACHTING	BENADERT DE VERWACHTING	VOLGENS DE VERWACHTING	OVERSTIJGT DE VERWACHTING
<p>Het leersteuncentrum ontwikkelt geen coherent beleid. Het leersteuncentrum streeft nauwelijks naar een cultuur van participatie en dialoog. Het staat weinig open voor externe vragen en verwachtingen. Het stimuleert vernieuwing en expertisedeling tussen de leerondersteuners nagenoeg niet. Het leersteuncentrum stemt zijn beleid nauwelijks af op de adviezen van de leersteunraad en werkt nauwelijks samen met anderen om zijn werking te versterken. Het communiceert weinig of niet over zijn werking met interne en externe belanghebbenden en werkt weinig efficiënt.</p>	<p>Het leersteuncentrum ontwikkelt en voert een beleid. Het leersteuncentrum staat open voor participatie en externe vragen en verwachtingen, maar vertaalt die inbreng in geringe mate in zijn keuzes. Het benut nog niet alle kansen om vernieuwing en expertisedeling tussen de leerondersteuners te stimuleren. Het leersteuncentrum stemt zijn beleid in beperkte mate af op de adviezen van de leersteunraad en werkt samen met partners maar versterkt daarmee nog niet altijd zijn werking. Het leersteuncentrum communiceert in beperkte mate laagdrempelig en doelgericht over zijn werking met interne en externe belanghebbenden.</p>	<p>Het leersteuncentrum ontwikkelt en voert een beleid waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Het staat open voor externe vragen en verwachtingen. Het stimuleert en organiseert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de leerondersteuners. Het leersteuncentrum stemt zijn beleid af op de adviezen van de leersteunraad en werkt samen met alle partners om zijn werking te versterken. Het leersteuncentrum communiceert laagdrempelig en doelgericht over zijn werking met interne en externe belanghebbenden.</p>	<p>Het leersteuncentrum ontwikkelt en voert een beleid waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Het staat open voor externe vragen en verwachtingen. Het stimuleert en organiseert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de leerondersteuners. Het leersteuncentrum stemt zijn beleid af op de adviezen van de leersteunraad en werkt samen met alle partners om zijn werking te versterken. Het leersteuncentrum communiceert laagdrempelig en doelgericht over zijn werking met interne en externe belanghebbenden. De manier waarop het leersteuncentrum het organisatiebeleid vormgeeft, is een voorbeeld van goede praktijk.</p>

K3 – Leersteunbeleid

BENEDEN DE VERWACHTING	BENADERT DE VERWACHTING	VOLGENS DE VERWACHTING	OVERSTIJGT DE VERWACHTING
<p>Het leersteuncentrum geeft het leersteunbeleid onvoldoende of ad hoc vorm. Het neemt weinig doelgerichte maatregelen. Het maakt nauwelijks afspraken met de leerondersteuners. Het leersteuncentrum ondersteunt de leerondersteuners onvoldoende in hun opdracht en voert een inefficiënt personeelsbeleid.</p>	<p>Het leersteuncentrum geeft het leersteunbeleid vorm, maar doet dat fragmentair of niet centrumbreed. De maatregelen zijn nog niet altijd doelgericht en de afspraken zijn niet steeds duidelijk voor alle leerondersteuners. Het leersteuncentrum ondersteunt de leerondersteuners in beperkte mate in hun opdracht en voert een personeelsbeleid dat weinig efficiënt is.</p>	<p>Het leersteuncentrum geeft het leersteunbeleid vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken op het niveau van het leersteuncentrum, op niveau van het leersteunteam en op het niveau van de individuele leerondersteuner. Het ondersteunt de leerondersteuners in hun opdracht en voert een personeelsbeleid dat gericht is op de optimale realisatie van zijn opdracht.</p>	<p>Het leersteuncentrum geeft het leersteunbeleid vorm aan de hand van doelgerichte maatregelen en afspraken op het niveau van het leersteuncentrum, op niveau van het leersteunteam en op het niveau van de individuele leerondersteuner. Het ondersteunt de leerondersteuners in hun opdracht en voert een personeelsbeleid dat gericht is op de optimale realisatie van zijn opdracht. De manier waarop het leersteuncentrum het leersteunbeleid voert, is een voorbeeld van goede praktijk.</p>

K4 – Cyclische evaluatie van de kwaliteit

BENEDEN DE VERWACHTING	BENADERT DE VERWACHTING	VOLGENS DE VERWACHTING	OVERSTIJGT DE VERWACHTING
<p>Het leersteuncentrum evalueert zijn leersteunwerking niet of occasioneel.</p>	<p>Het leersteuncentrum evalueert relevante aspecten van zijn leersteunwerking, maar heeft daarbij nog beperkte aandacht voor de evaluatie van de leersteunprincipes, van de leersteun op maat van de leerling, de leraar en het schoolteam en van de samenwerking. De evaluatie is weinig systematisch en cyclisch.</p>	<p>Het leersteuncentrum evalueert relevante aspecten van zijn leersteunwerking systematisch en cyclisch. Het heeft daarbij nadrukkelijke aandacht voor de evaluatie van de leersteunprincipes, van de leersteun op maat van de leerling, de leraar en het schoolteam en van de samenwerking.</p>	<p>Het leersteuncentrum evalueert relevante aspecten van zijn leersteunwerking systematisch en cyclisch. Het heeft daarbij nadrukkelijke aandacht voor de evaluatie van de leersteunprincipes, van de leersteun op maat van de leerling, de leraar en het schoolteam en van de samenwerking. De manier waarop het leersteuncentrum zijn kwaliteit cyclisch evalueert, is een voorbeeld van goede praktijk.</p>

K5 – Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit

BENEDEN DE VERWACHTING	BENADERT DE VERWACHTING	VOLGENS DE VERWACHTING	OVERSTIJGT DE VERWACHTING
<p>Het leersteuncentrum evalueert zijn kwaliteit zelden op basis van de beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen of de expertise van zijn relevante partners. Het besteedt bij zijn evaluaties nauwelijks aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen, de leraren en de schoolteams. De evaluaties zijn zelden betrouwbaar.</p>	<p>Het leersteuncentrum evalueert zijn kwaliteit beperkt doelgericht op basis van de beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Het laat kansen liggen om bij zijn evaluaties zijn relevante partners te betrekken. Het slaagt er nog weinig in om bij zijn evaluatie de resultaten en effecten bij de leerlingen, de leraren en de schoolteams te gebruiken. Zo komt de betrouwbaarheid van de evaluaties in het gedrang.</p>	<p>Het leersteuncentrum evalueert zijn kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Het betreft bij zijn evaluaties zijn relevante partners. Het besteedt bij zijn evaluaties nadrukkelijke aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen, de leraren en de schoolteams. De evaluaties zijn betrouwbaar.</p>	<p>Het leersteuncentrum evalueert zijn kwaliteit doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Het betreft bij zijn evaluaties zijn relevante partners. Het besteedt bij zijn evaluaties nadrukkelijke aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen, de leraren en de schoolteams. De evaluaties zijn betrouwbaar. De betrouwbaarheid waarmee het leersteuncentrum zijn kwaliteit evalueert, is een voorbeeld van goede praktijk.</p>

K6 – Borgen en bijsturen

BENEDEN DE VERWACHTING	BENADERT DE VERWACHTING	VOLGENS DE VERWACHTING	OVERSTIJGT DE VERWACHTING
<p>Het leersteuncentrum heeft geen of weinig zicht op zijn sterke punten en werkpunten. Het borgt onvoldoende wat reeds goed is en ontwikkelt nauwelijks verbeteracties voor zijn werkpunten.</p>	<p>Het leersteuncentrum heeft zicht op zijn sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Het bewaart en verspreidt niet altijd wat goed is. Het laat kansen liggen om zijn werking vanuit de evaluaties bij te stellen.</p>	<p>Het leersteuncentrum heeft zicht op zijn sterke punten en werkpunten, met bijzondere aandacht voor leersteuntrajecten op maat, voor samenwerking en voor resultaten en effecten bij leerlingen, leraren en schoolteams. Het bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is. Het ontwikkelt systematisch doelgerichte verbeteracties voor zijn werkpunten.</p>	<p>Het leersteuncentrum heeft zicht op zijn sterke punten en werkpunten, met bijzondere aandacht voor leersteuntrajecten op maat, voor samenwerking en voor resultaten en effecten bij leerlingen, leraren en schoolteams. Het bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is. Het ontwikkelt systematisch doelgerichte verbeteracties voor zijn werkpunten. De manier waarop het leersteuncentrum zijn sterke punten borgt en zijn werkpunten bijstuurt, is een voorbeeld van goede praktijk.</p>