

---

# INFORMATIE OVER HET TUSSENTIJD BEZOEK

## DEELTIJDS KUNSTONDERWIJS

---

*Beste directeur*

*Beste beleidsmedewerker*

*Binnenkort plant de inspectie in uw academie een tussentijds bezoek.*

*Door de tussentijdse bezoeken kunnen we onze aanwezigheid in het werkveld vergroten en essentiële aspecten van de kwaliteitsontwikkeling dynamisch opvolgen. We nemen daarbij een stimulerende rol op door een ontwikkelingsgerichte dialoog over kwaliteitszorg aan te gaan met het academieteam.*

*Met deze leidraad willen we u duiding geven bij de inhoud en het verloop van deze tussentijdse bezoeken. We kaderen met welk doel we bepaalde gesprekken voeren en documenten bestuderen.*

*In tegenstelling tot een doorlichting vragen we geen voorbereiding van de gesprekken. Indien u echter een specifiek thema wilt bespreken, kan u dit aan de inspecteur die het onderzoek voert, laten weten.*

*Wilt u meer weten over Inspectie 2.0 op maat, raadpleeg dan zeker onze website [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be).*

*We hopen dat deze informatie zal bijdragen tot het welslagen van het tussentijds bezoek.*

*Het team deeltijds kunstonderwijs van de Vlaamse onderwijsinspectie*

23-09-06

## Inhoud

1	Het tussentijds bezoek .....	3
1.1	Wat onderzoekt de inspecteur?.....	3
1.2	Hoe voert de inspecteur dit onderzoek uit? .....	3
1.3	Wie zijn de gesprekspartners in dit onderzoek? .....	4
1.4	Hoe verloopt de planning?.....	4
2	Wat is de inbreng van de academie? .....	4
3	Hoe kan u feedback geven over het tussentijds bezoek? .....	5

## 1 Het tussentijds bezoek

### 1.1 Wat onderzoekt de inspecteur?

Met de tussentijdse bezoeken wil de onderwijsinspectie de beeldvorming over de academie verfijnen door de kwaliteitszorg sinds de vorige doorlichting of het verkennend onderzoek in kaart te brengen. De focus ligt dus op de kwaliteitszorg, als motor van de kwaliteitsontwikkeling. Kwaliteitszorg is een cyclisch proces waarbij de onderwijsinstelling haar kwaliteit evalueert en waarbij ze op basis van die evaluaties de kwaliteit verankert of bijstuurt. Tijdens het onderzoek hanteert de inspecteur een ontwikkelingsgerichte dialoog en stimuleert de inspecteur de academie in haar kwaliteitsontwikkeling.

Deze onderzoeksvragen staan centraal:

#### In welke mate draagt de academie zorg voor haar eigen kwaliteit?

- In welke mate evalueert de academie haar werking cyclisch?
- In welke mate evalueert de academie haar werking betrouwbaar?
- In welke mate verankert de academie op basis van die evaluatie de sterke punten en stuurt ze de werkpunten bij?

Het onderzoek richt zich op de kwaliteitsverwachtingen in de rubriek 'kwaliteitsontwikkeling' uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit ([het OK](#)).

### 1.2 Hoe voert de inspecteur dit onderzoek uit?

Het onderzoek gebeurt aan de hand van:

- gesprekken en reflectie over de kwaliteitszorg;
- een documentenstudie.

Tijdens het hele onderzoek is het OK het uitgangspunt. Op basis daarvan zal de inspecteur de gesprekken met het academieteam aangaan en komen de verschillende aspecten van de kwaliteitszorg aan bod.

#### Gesprek over kwaliteitszorg met het beleidsteam (+/- 120 minuten)

De inspecteur wil met dit gesprek zicht krijgen op hoe het beleidsteam de kwaliteitszorg vormgeeft binnen de visie en de context van de academie. In dit gesprek zullen ook aspecten van de visie, het strategisch, organisatorisch en onderwijskundig beleid of andere aspecten van de academiewerking aan bod komen aangezien deze het voorwerp uitmaken van de kwaliteitsontwikkeling. Het verslag van de vorige doorlichting of van het verkennend onderzoek vormt een insteek voor het gesprek.

In het gesprek kunnen de volgende vragen aan bod komen:

*Welke aspecten van de academiewerking worden geëvalueerd?*

*Welke methode of systematiek hanteert de academie voor de eigen kwaliteitszorg?*

*Op welke manier worden maatregelen en afspraken geëvalueerd en bijgestuurd?*

*In welke mate is de evaluatie cyclisch en wordt bij elke cyclus de kwaliteit verder ontwikkeld?*

*Welke bronnen en partners gebruikt de academie bij haar evaluaties?*

*In welke mate houdt ze rekening met de resultaten en effecten bij de leerlingen?*

*In welk mate verankert ze de sterke punten en stuurt ze de werkpunten bij?*

...

Tijdens het gesprek reflecteert de inspecteur met het beleidsteam van de academie over de vaststellingen omtrent de kwaliteitszorg. Samen met het beleidsteam legt de inspecteur de relatie tussen de bevindingen uit vorige onderzoeken en de systematiek van kwaliteitszorg van de academie. Zowel sterktes als ontwikkelkansen komen aan bod. Eventueel worden samen mogelijke toekomstgerichte doelen en acties besproken. De inspecteur maakt ook ruimte voor reflectie rond de specifieke vragen vanuit de academie.

Het beleidsteam hoeft voor dit gesprek niets voor te bereiden.

### **Het synthesegebesprek (15 à 30 minuten)**

Het synthesegebesprek is het eindgesprek van het tussentijds bezoek. De inspecteur blikt kort terug op het gesprek met het beleidsteam, benadrukt de sterke punten in het beleid en bespreekt mogelijke doelen en acties gericht op de verdere kwaliteitsontwikkeling.

### **Het verslag**

Het verslag bevat een overzicht van de onderwerpen die tijdens het gesprek aan bod zijn gekomen, waaronder het traject van kwaliteitsontwikkeling sinds de laatste doorlichting en de betrokken kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Bij een tussentijds bezoek is er geen conclusie of advies.

De directie en het schoolbestuur ontvangen het verslag via mail. Dit verslag wordt niet openbaar gepubliceerd.

## **1.3 Wie zijn de gesprekspartners in dit onderzoek?**

De inspecteur voert een gesprek van met het beleidsteam. Eventueel kan de PBD deelnemen aan het gesprek. Graag beperken we het aantal personen voor dit gesprek tot acht.

## **1.4 Hoe verloopt de planning?**

Minstens twee weken op voorhand neemt de inspecteur contact op met de academie om het tussentijds bezoek toe te lichten en te plannen. De tijdstippen van de gesprekken worden in overleg bepaald. Kort hierna ontvangen de directie en het schoolbestuur via mail de aankondiging van het bezoek met de nodige toelichting. Voorafgaand aan het onderzoek bestudeert de inspecteur de beschikbare informatie over de academie. Enkele dagen voor het bezoek neemt de inspecteur nogmaals contact op om de afspraken te overlopen en in te gaan op eventuele vragen of bekommernissen.

## **2 Wat is de inbreng van de academie?**

Zodra de inspecteur de academie geïnformeerd heeft over wanneer het tussentijds bezoek zal plaatsvinden, kan ze ter inspiratie het referentiekader voor onderwijskwaliteit ([het OK](#)) doornemen.

De inspectie vraagt inzage in een aantal decretaal verplichte documenten. De academie beslist zelf welke bijkomende documenten ze voor dit onderzoek wil inbrengen om haar kwaliteitszorg te illustreren. We vragen met aandrang om geen extra documenten aan te maken.

23-09-06

### **3 Hoe kan u feedback geven over het tussentijds bezoek?**

Aan het eind van het synthesegesprek hoort de inspecteur graag hoe de academie het onderzoek heeft ervaren. De onderwijsinspectie benut de feedback om de tussentijdse bezoeken te optimaliseren.