

---

# ONTWIKKELINGSSCHALEN RAPPORTERING EN ORIËTERING

## GEWOON BASISONDERWIJS (M.U.V. DE AUTONOME KLEUTERSCHOOL)

---

1 Toelichting bij de ontwikkelingsschalen.....	2
2 De ontwikkelingsschalen.....	3
R1 – Rapportering .....	3
R2 – Studiebekrachtiging en oriëntering.....	4

23-08-23

## 1 Toelichting bij de ontwikkelingschalen

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteit binnen ontwikkelingschalen, die bestaan uit vier ontwikkelingsniveaus.

### BENEDEN DE VERWACHTING

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

### BENADERT DE VERWACHTING

Er zijn naast sterke punten ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

### VOLGENS DE VERWACHTING

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

### OVERSTIJGT DE VERWACHTING

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau 'volgens de verwachting' betekent dat de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (OK). Het is het streefdoel voor elke school. Bij het ontwikkelingsniveau 'overstijgt de verwachting' is er bovendien sprake van een voorbeeld van goede praktijk. Een voorbeeld van goede praktijk overstijgt het gangbare en heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen. Een voorbeeld van goede praktijk is veelal sterk ingebed in de werking van de school of van een deelteam, is onderbouwd en kan andere scholen of deelteams inspireren.

## 2 De ontwikkelingschalen

### R1 – Rapportering

Rapportering heeft betrekking op het tijdig, regelmatig en transparant communiceren over het leer- en ontwikkelingsproces van de leerling. Rapportering is een vorm van feedback die veelal gebaseerd is op een langere periode van observatie en evaluatie en die een overschouwend karakter heeft. Rapportering kan zowel schriftelijk (op papier of elektronisch) als mondeling plaatsvinden en kan uiteenlopende vormen aannemen (heen-en-weerschriftje, kleutergesprek, leerlinggesprek, gesprek met een ouder ...).

BENEDEN DE VERWACHTING	BENADERT DE VERWACHTING	VOLGENS DE VERWACHTING	OVERSTIJGT DE VERWACHTING
De rapportering aan leerlingen en ouders bevat weinig of geen informatie over het leer- en ontwikkelingsproces van de kleuters en over het bereiken van de doelen en het leer- en ontwikkelingsproces van de leerlingen.	Het schoolteam rapporteert aan ouders over het leer- en ontwikkelingsproces van de kleuters en aan leerlingen en ouders over het bereiken van de doelen en over het leer- en ontwikkelingsproces van de leerlingen. De rapportering vindt meestal tijdig en geregeld plaats. Ze is nog niet altijd even helder, breed en informatief.	Het schoolteam rapporteert aan ouders over het leer- en ontwikkelingsproces van de kleuters en aan leerlingen en ouders over het bereiken van de doelen en over het leer- en ontwikkelingsproces van de leerlingen. De rapportering vindt tijdig en geregeld plaats. Ze is helder, breed en informatief.	Het schoolteam rapporteert aan ouders over het leer- en ontwikkelingsproces van de kleuters en aan leerlingen en ouders over het bereiken van de doelen en over het leer- en ontwikkelingsproces van de leerlingen. De rapportering vindt tijdig en geregeld plaats. Ze is helder, breed en informatief. De manier waarop het schoolteam rapporteert, is een voorbeeld van goede praktijk.

## R2 – Studiebekrachtiging en oriëntering

Studiebekrachtiging heeft betrekking op de toekenning van het getuigschrift basisonderwijs. Oriëntering heeft betrekking op adviezen van het schoolteam aan individuele leerlingen met betrekking tot haar/zijn onderwijsloopbaan, al dan niet op scharniermomenten. De adviezen kunnen onder meer gaan over de overgang naar een volgend leerjaar, het volgen van een taaltraject of taalbad na een taalscreening Nederlands bij het begin van de leerplicht, de overgang naar het secundair onderwijs, het deelnemen aan bepaalde initiatieven op school (bv. kangoeroeklas, huiswerkklas, schoolkoor ...) en het buitenschools leren (bv. in een sportclub, in het deeltijds kunstonderwijs ...).

BENEDEN DE VERWACHTING	BENADERT DE VERWACHTING	VOLGENS DE VERWACHTING	OVERSTIJGT DE VERWACHTING
<p>De klassenraad baseert de beslissingen over de uitreiking van het getuigschrift basisonderwijs weinig of niet op afspraken en op een kwaliteitsvolle evaluatie van de doelen in het gevalideerd doelenkader. Het schoolteam formuleert in functie van de onderwijsloopbaan van de leerlingen weinig of geen adviezen die rekening houden met de studieresultaten, de competenties, de interesses en de mening van de leerlingen of met de mening van de ouders.</p>	<p>De klassenraad baseert de beslissingen over de uitreiking van het getuigschrift basisonderwijs in beperkte mate op afspraken en op een kwaliteitsvolle evaluatie van de doelen in het gevalideerd doelenkader. Het schoolteam formuleert adviezen in functie van de onderwijsloopbaan van de leerlingen. Het schoolteam laat nog kansen onbenut om bij de oriëntering evenwichtig rekening te houden met zowel de studieresultaten, de competenties, de interesses en de mening van de leerlingen, als met de mening van de ouders. De mate waarin het schoolteam de oriëntering op maat van iedere leerling formuleert, vertoont nog groeimarge.</p>	<p>De klassenraad baseert de beslissingen over de uitreiking van het getuigschrift basisonderwijs op afspraken en op een doorgaans kwaliteitsvolle evaluatie van de doelen in het gevalideerd doelenkader. Het schoolteam formuleert adviezen op maat in functie van de onderwijsloopbaan van de leerlingen. De oriëntering houdt evenwichtig rekening met zowel de studieresultaten, de competenties, de interesses en de mening van de leerlingen, als met de mening van de ouders.</p>	<p>De klassenraad baseert de beslissingen over de uitreiking van het getuigschrift basisonderwijs op afspraken en op een doorgaans kwaliteitsvolle evaluatie van de doelen in het gevalideerd doelenkader. Het schoolteam formuleert adviezen op maat in functie van de onderwijsloopbaan van de leerlingen. De oriëntering houdt evenwichtig rekening met zowel de competenties, de interesses en de mening van de leerlingen, als met de mening van de ouders. De manier waarop het schoolteam beslissingen neemt over de studiebekrachtiging en de leerlingen oriënteert, is een voorbeeld van goede praktijk.</p>