
ONTWIKKELINGSSCHALEN BEGELEIDINGSPRINCIPES

DEELTIJDS KUNSTONDERWIJS

1 Toelichting bij de ontwikkelingsschalen.....	2
2 De ontwikkelingsschalen.....	3
BP1 – Vormgeving van de begeleiding.....	3
BP2 – Positieve en inclusieve cultuur.....	4
BP3 – Leren en studeren.....	5
BP4 – Onderwijsloopbaan.....	5

23-08-23

1 Toelichting bij de ontwikkelingschalen

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteit binnen ontwikkelingschalen, die bestaan uit vier ontwikkelingsniveaus.

BENEDEN DE VERWACHTING

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

BENADERT DE VERWACHTING

Er zijn naast sterke punten ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

VOLGENS DE VERWACHTING

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

OVERSTIJGT DE VERWACHTING

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau 'volgens de verwachting' betekent dat de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (OK). Het is het streefdoel voor elke school. Bij het ontwikkelingsniveau 'overstijgt de verwachting' is er bovendien sprake van een voorbeeld van goede praktijk. Een voorbeeld van goede praktijk overstijgt het gangbare en heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen. Een voorbeeld van goede praktijk is veelal sterk ingebed in de werking van de school of van een deelteam, is onderbouwd en kan andere scholen of deelteams inspireren.

23-08-23

2 De ontwikkelingschalen

BP1 – Vormgeving van de begeleiding

Begeleidingsdoelen zijn alle cognitieve, metacognitieve, socio-emotionele en motorische doelen (bijkomende doelen, andere doelen, lesdoelen, operationele doelen, tussendoelen ...) die het mogelijk maken het individueel aangepast of gemeenschappelijk curriculum te realiseren.

BENEDEN DE VERWACHTING	BENADERT DE VERWACHTING	VOLGENS DE VERWACHTING	OVERSTIJGT DE VERWACHTING
<p>Het heeft nauwelijks zicht op context-, input- en outputgegevens die de ontwikkeling van leerlingen kunnen belemmeren en bevorderen. Het academieteam heeft weinig zicht op de onderwijsbehoeften op academie-, groeps- en leerlingniveau voor de vier begeleidingsdomeinen. Daardoor slaagt het academieteam er onvoldoende in om begeleidingsdoelen voor de begeleiding te bepalen en om preventieve acties en maatregelen te nemen die inclusie en gelijke onderwijskansen bevorderen. Het academieteam volgt de effecten van de begeleiding onvoldoende op. Het academieteam heeft weinig of geen zicht op de ondersteuningsbehoeften van de teamleden op het vlak van begeleiding. Het slaagt er onvoldoende in om ondersteunings- en professionaliseringsactiviteiten te bepalen die de onderwijsleerpraktijk en de begeleiding versterken.</p>	<p>Het verzamelt context-, input- en outputgegevens over wat de ontwikkeling van leerlingen kan belemmeren en bevorderen, maar die gegevens zijn niet altijd actueel en relevant. Het academieteam heeft deels zicht op de onderwijsbehoeften op academie-, groeps- en leerlingniveau voor de vier begeleidingsdomeinen. Daardoor blijven kansen liggen om begeleidingsdoelen te bepalen en om preventieve acties en maatregelen te nemen die inclusie en gelijke onderwijskansen bevorderen. Het academieteam volgt de effecten van de begeleiding beperkt op. Het academieteam heeft beperkt zicht op de ondersteuningsbehoeften van de teamleden op het vlak van begeleiding. Het academieteam laat daardoor kansen liggen om ondersteunings- en professionaliseringsactiviteiten te bepalen die de onderwijsleerpraktijk en de begeleiding versterken.</p>	<p>Het academieteam verzamelt actuele en relevante context-, input- en outputgegevens over wat de ontwikkeling van leerlingen kan belemmeren en bevorderen. Het heeft zicht op de onderwijsbehoeften op academie-, groeps- en leerlingniveau voor de vier begeleidingsdomeinen. Op basis daarvan bepaalt het academieteam begeleidingsdoelen en neemt het preventieve acties en maatregelen met het oog op inclusie en gelijke onderwijskansen. Het academieteam volgt de effecten van de begeleiding op. Het academieteam heeft zicht op de ondersteuningsbehoeften van de teamleden op het vlak van begeleiding. Op basis daarvan bepaalt het academieteam ondersteunings- en professionaliseringsactiviteiten die de onderwijsleerpraktijk en de begeleiding versterken.</p>	<p>Het academieteam verzamelt actuele en relevante context-, input- en outputgegevens over wat de ontwikkeling van leerlingen kan belemmeren en bevorderen. Het heeft zicht op de onderwijsbehoeften op academie-, groeps- en leerlingniveau voor de vier begeleidingsdomeinen. Op basis daarvan bepaalt het academieteam begeleidingsdoelen en neemt het preventieve acties en maatregelen met het oog op inclusie en gelijke onderwijskansen. Het academieteam volgt de effecten van de begeleiding op. Het academieteam heeft zicht op de ondersteuningsbehoeften van de teamleden op het vlak van begeleiding. Op basis daarvan bepaalt het academieteam ondersteunings- en professionaliseringsactiviteiten die de onderwijsleerpraktijk en de begeleiding versterken. De manier waarop de academie de begeleiding vormgeeft, is een voorbeeld van goede praktijk.</p>

BP2 – Positieve en inclusieve cultuur

BENEDEN DE VERWACHTING	BENADERT DE VERWACHTING	VOLGENS DE VERWACHTING	OVERSTIJGT DE VERWACHTING
<p>Het academieteam gebruikt de sterktes van de leerlingen en de positieve aspecten van hun context niet of nauwelijks om de onderwijsleerpraktijk en de begeleiding vorm te geven. Het heeft onvoldoende aandacht voor de wisselwerking en afstemming tussen de noden van de leerlingen en de leer- en leefomgeving. Het academieteam neemt weinig of geen proactieve initiatieven die maximale participatie aan het onderwijs bevorderen. Het slaagt er onvoldoende in om een positieve en inclusieve cultuur vorm te geven en de diversiteit als een meerwaarde te benutten.</p>	<p>Het academieteam vertrekt in beperkte mate van de sterktes van de leerlingen en de positieve aspecten van hun context om de onderwijsleerpraktijk en de begeleiding vorm te geven. Het heeft in mindere mate aandacht voor de wisselwerking en afstemming tussen de noden van de leerlingen en de leer- en leefomgeving. Het academieteam gaat doorgaans positief om met diversiteit maar neemt niet altijd proactieve initiatieven om maximale participatie aan het onderwijs te bevorderen. Het geeft deels vorm aan een positieve en inclusieve cultuur.</p>	<p>Het academieteam vertrekt van de sterktes van de leerlingen en de positieve aspecten van hun context om de onderwijsleerpraktijk en de begeleiding vorm te geven. Het heeft aandacht voor de wisselwerking en afstemming tussen de noden van de leerlingen en de leer- en leefomgeving. Het academieteam gaat positief om met diversiteit en neemt proactief initiatieven om maximale participatie aan het onderwijs te bevorderen. Het geeft vorm aan een positieve en inclusieve cultuur.</p>	<p>Het academieteam vertrekt van de sterktes van de leerlingen en de positieve aspecten van hun context om de onderwijsleerpraktijk en de begeleiding vorm te geven. Het heeft aandacht voor de wisselwerking en afstemming tussen de noden van de leerlingen en de leer- en leefomgeving. Het academieteam gaat positief om met diversiteit en neemt proactief initiatieven om maximale participatie aan het onderwijs te bevorderen. Het geeft vorm aan een positieve en inclusieve cultuur. De manier waarop het academieteam die cultuur vormgeeft, is een voorbeeld van goede praktijk.</p>

23-08-23

BP3 – Leren en studeren

BENEDEN DE VERWACHTING	BENADERT DE VERWACHTING	VOLGENS DE VERWACHTING	OVERSTIJGT DE VERWACHTING
<p>Voor het domein leren en studeren, bouwt het academieteam de begeleiding onvoldoende uit op academie-, klas- en leerlingniveau. Het academieteam streeft de doelen van het gemeenschappelijk curriculum onvoldoende na voor zoveel mogelijk leerlingen. Het academieteam zorgt er onvoldoende voor dat alle leerlingen optimaal tot leren komen en stemt de pedagogisch-didactische aanpak niet of occasioneel af op verschillen tussen leerlingen.</p>	<p>Voor het domein leren en studeren, bouwt het academieteam de begeleiding gedeeltelijk uit op academie-, klas- en leerlingniveau. Het academieteam streeft voor een grote groep leerlingen de doelen van het gemeenschappelijk curriculum na. Het academieteam streeft ernaar dat de leerlingen optimaal tot leren komen, maar stemt de pedagogisch-didactische aanpak beperkt af op verschillen tussen leerlingen.</p>	<p>Voor het domein leren en studeren, bouwt het academieteam de begeleiding voldoende uit op academie-, klas- en leerlingniveau. Het academieteam streeft met zoveel mogelijk leerlingen de doelen van het gemeenschappelijk curriculum na. Het academieteam zorgt ervoor dat alle leerlingen optimaal tot leren komen en stemt de pedagogisch-didactische aanpak af op verschillen tussen leerlingen.</p>	<p>Voor het domein leren en studeren, bouwt het academieteam de begeleiding voldoende uit op academie-, klas- en leerlingniveau. Het academieteam streeft met zoveel mogelijk leerlingen de doelen van het gemeenschappelijk curriculum na. Het academieteam zorgt ervoor dat alle leerlingen optimaal tot leren komen en stemt de pedagogisch-didactische aanpak af op verschillen tussen leerlingen. De manier waarop het academieteam de begeleiding op het vlak van leren en studeren vormgeeft, is een goed praktijkvoorbeeld.</p>

BP4 – Onderwijsloopbaan

BENEDEN DE VERWACHTING	BENADERT DE VERWACHTING	VOLGENS DE VERWACHTING	OVERSTIJGT DE VERWACHTING
<p>Voor het domein onderwijsloopbaan bouwt het academieteam de begeleiding onvoldoende uit op academie-, klas- en leerlingniveau. Het academieteam ondersteunt de leerlingen onvoldoende om adequate keuzes te maken binnen de academie en daarbuiten. Het academieteam informeert de leerlingen en ouders niet of weinig over de verdere studie- en loopbaanmogelijkheden.</p>	<p>Voor het domein onderwijsloopbaan bouwt het academieteam de begeleiding gedeeltelijk uit op academie-, klas- en leerlingniveau. Het academieteam ondersteunt in mindere mate de leerlingen om adequate keuzes te maken binnen de academie en daarbuiten. Het academieteam informeert de leerlingen en ouders beperkt over de verdere studie- en loopbaanmogelijkheden.</p>	<p>Voor het domein onderwijsloopbaan bouwt het academieteam de begeleiding uit op academie-, klas- en leerlingniveau. Het academieteam ondersteunt de leerlingen om adequate keuzes te maken binnen de academie en daarbuiten. Het academieteam informeert de leerlingen en ouders over de verdere studie- en loopbaanmogelijkheden.</p>	<p>Voor het domein onderwijsloopbaan bouwt het academieteam de begeleiding uit op academie-, klas- en leerlingniveau. Het academieteam ondersteunt de leerlingen om adequate keuzes te maken binnen de academie en daarbuiten. Het academieteam informeert de leerlingen en ouders over de verdere studie- en loopbaanmogelijkheden. De manier waarop het academieteam de onderwijsloopbaan van de leerlingen ondersteunt is een goed praktijkvoorbeeld.</p>