

## HET ONDERZOEK NAAR DE ONDERWIJSDOELSTELLINGEN

### Hoe onderzoekt een inspectieteam of een centrum voor volwassenenonderwijs de onderwijsdoelstellingen bereikt?

**Output**gegevens (zoals de leerprestaties, de leerloopbaan, de outcomes en de tevredenheid) zijn altijd het vertrekpunt voor dit onderzoek. Om deze gegevens te controleren, te nuanceren en te verfijnen, onderzoekt het inspectieteam ook verschillende **processen**. Het inspectieteam bekijkt meer bepaald of het centrum de processen afstemt op haar **context en input** om zo de onderwijsdoelstellingen te bereiken.

In het doorlichtingsverslag vind je altijd een antwoord op deze vier vragen:

- Biedt het centrum de onderwijsdoelstellingen (volledig, evenwichtig, volgens het beheersingsniveau, met voldoende samenhang en doelmatig) aan?
- Beschikt het centrum over voldoende uitrusting (zoals leermiddelen en ICT) en zet ze deze adequaat in voor het bereiken van de onderwijsdoelstellingen?
- Gaat het centrum op een valide wijze na of de ze onderwijsdoelstellingen bereikt? Is met andere woorden de evaluatiepraktijk volledig, evenwichtig, transparant, conform het verwachte beheersingsniveau en krijgen de cursisten voldoende feedback?
- Past het centrum de (preventieve en curatieve) leerbegeleiding aan aan de noden van alle cursisten om zo de onderwijsdoelstellingen te bereiken?

Daarnaast rapporteert het inspectieteam over andere processen als deze het bereiken van de onderwijsdoelstellingen belemmeren of bevorderen.

Bijvoorbeeld:

- Bevordert de onderwijsorganisatie (de groepering van cursisten en de organisatie van het curriculum) het bereiken van de onderwijsdoelstellingen?
- Is de (preventieve en curatieve) sociale en emotionele begeleiding aangepast aan de noden van alle cursisten?
- Draagt de deskundigheidsbevordering bij tot het bereiken van de onderwijsdoelstellingen en tot een effectieve begeleiding van de cursisten?
- ...