

HET ONDERZOEK NAAR DE ONDERWIJSDOELSTELLINGEN

Hoe onderzoekt een inspectieteam of een secundaire school de onderwijsdoelstellingen bereikt?

Outputgegevens (zoals de leerprestaties, de schoolloopbaan, de outcomes en het welbevinden van de leerlingen) zijn altijd het vertrekpunt voor dit onderzoek. Om deze gegevens te controleren, te nuanceren en te verfijnen, onderzoekt het inspectieteam ook verschillende **processen**. Het inspectieteam bekijkt meer bepaald of de school de processen afstemt op haar **context en input** om zo de onderwijsdoelstellingen te bereiken.

In het doorlichtingsverslag vind je altijd een antwoord op deze vier vragen:

- Biedt de school de onderwijsdoelstellingen (volledig, evenwichtig, volgens het beheersingsniveau en met voldoende samenhang) aan?
- Beschikt de school over voldoende uitrusting (zoals leermiddelen en ICT) en zet ze deze adequaat in voor het bereiken van de onderwijsdoelstellingen?
- Gaat de school op valide wijze na of ze onderwijsdoelstellingen bereikt? Is met andere woorden de evaluatiepraktijk volledig, evenwichtig, transparant en conform het verwachte beheersingsniveau?
- Past de school de (preventieve en curatieve) leerbegeleiding aan aan de noden van alle leerlingen om zo de onderwijsdoelstellingen te bereiken?

Daarnaast rapporteert het inspectieteam over andere processen als deze het bereiken van de onderwijsdoelstellingen belemmeren of bevorderen.

Bijvoorbeeld:

- Bevordert de onderwijsorganisatie (de groepering van leerlingen en de organisatie van het curriculum) het bereiken van de onderwijsdoelstellingen?
- Verschafft de rapporteringspraktijk voldoende informatie om het bereiken van de onderwijsdoelstellingen te ondersteunen?
- Is de (preventieve en curatieve) sociale en emotionele begeleiding aangepast aan de noden van alle leerlingen?
- Draagt de deskundigheidsbevordering bij tot het bereiken van de onderwijsdoelstellingen en tot een effectieve begeleiding van de leerlingen?
- ...