

## HET ONDERZOEK NAAR DE ONDERWIJSDOELSTELLINGEN

### VLAAMSE ONDERWIJSINSPECTIE

Hendrik Consciencegebouw  
Koning Albert II-laan 15 - 1210 Brussel  
02 553 88 50

[www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be)

## HOE ONDERZOEKT EEN INSPECTIETEAM OF EEN BASISCHOOL DE ONDERWIJSDOELSTELLINGEN BEREIKT?

**Output**gegevens (zoals de leerprestaties, de schoolloopbaan, de outcomes en het welbevinden van de leerlingen) zijn altijd het vertrekpunt voor dit onderzoek. Om deze gegevens te controleren, te nuanceren en te verfijnen, onderzoekt het inspectieteam ook verschillende **processen**. Het inspectieteam bekijkt meer bepaald of de school de processen afstemt op haar **context en input** om zo de onderwijsdoelstellingen na te streven (ontwikkelingsdoelen en attitudinale eindtermen) en te bereiken (eindtermen).

In het doorlichtingsverslag vind je altijd een antwoord op deze vier vragen:

- Biedt de school de onderwijsdoelstellingen aan? Doet ze dit planmatig, volledig, evenwichtig, samenhangend, met oog voor een brede en harmonieuze vorming ...?
- Voorziet de school in voldoende uitrusting (zoals leermiddelen / ontwikkelingsmaterialen en ICT) voor het bereiken van de onderwijsdoelstellingen? Zorgt de school voor een ICT-ondersteunde leeromgeving?
- Gaat de school na of ze de onderwijsdoelstellingen bereikt? Is met andere woorden de evaluatiepraktijk evenwichtig, representatief? Verzamelt de school systematisch evaluatiegegevens en stelt ze die beschikbaar voor de teamleden? Gebruikt de school de evaluatiepraktijk om haar onderwijsaanbod bij te sturen?
- Draagt de leerbegeleiding ertoe bij dat de leerlingen de onderwijsdoelstellingen bereiken? Heeft de school met andere woorden een betrouwbaar en breed beeld van de leerprestaties en de ontwikkeling van de leerlingen? Zorgen de leerkrachten voor doelgerichte differentiatie en remediëring ...?

Daarnaast rapporteert het inspectieteam over andere processen als deze het bereiken van de onderwijsdoelstellingen belemmeren of bevorderen. Bijvoorbeeld:

- Draagt de onderwijsorganisatie (de onderwijstijd en het klasmanagement) ertoe bij dat de leerlingen de onderwijsdoelstellingen bereiken?
- Past het schoolteam de sociale en emotionele begeleiding aan de noden van alle leerlingen aan?
- Draagt de deskundigheidsbevordering ertoe bij dat de leerlingen de onderwijsdoelstellingen bereiken?
- ...